

**АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ
КОМУНАЛЬНОЇ УСТАНОВИ «ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДРОГОБИЦЬКОЇ
МІСЬКОЇ РАДИ У ЛЬВІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ»
у 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Діяльність комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради у Львівській області» (далі ЦПРПП ДМР) у 2024/2025 навчальному році скеровувалась на досягнення цілей, які визначені Стратегією розвитку на період до 2025 року, затвердженій рішенням III сесії Дрогобицької міської ради від 12.03.2021 року № 219: реалізації проєкту професійного розвитку педагогічних працівників як розвивального середовища, що забезпечує безперервну освіту педагогів у певній сукупності заходів, спрямованих на конкретний результат; створення можливості для побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогів через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей педагогічним працівникам у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог нового професійного стандарту; забезпечення постійної психологічної підтримки педагогічним працівникам та розвиток їх психологічної компетентності в умовах воєнного стану та в процесі реалізації реформи освіти; створення ефективної системи навчання із використанням дистанційних технологій; впровадження в освітній процес ефективних навчальних стратегій.

Освіта є потужним ресурсом для розвитку суспільства, і сьогодні вона переживає глибокі зміни. Серед актуальних викликів — виклики інтеграції нових освітніх стандартів (НУШ) у базовій школі, постійне оновлення законодавства, зростання емоційного виснаження та професійного вигорання педагогів, академічні втрати та зміна освітніх пріоритетів у час війни, зокрема потреба

формувати навички життєстійкості, критичного мислення, медіаграмотності, громадянської активності. Ці фактори вимагають згуртованості, системної взаємодії та гнучких рішень. У відповідь на ці виклики Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради зосереджує зусилля на зміцненні партнерств та мережевої взаємодії в межах освітньої спільноти, впровадженні інтегрованих програм і проєктів для громади та послідовному підвищенні професійної майстерності педагогів і управлінців.

У цьому контексті важливого значення набуває створення платформ для фахового діалогу, обміну досвідом та консолідації зусиль освітянської спільноти. Одним із таких масштабних заходів стали щорічні **Серпневі педагогічні студії – 2024**, які традиційно об'єднують педагогів закладів загальної середньої освіти Дрогобицької громади навколо актуальних тем навчального року. **27 серпня в Науковому ліцеї імені Богдана Лепкого** відбулися щорічні Серпневі педагогічні студії – 2024, що об'єднали **близько 400 учасників**. Цю зустріч організував та координував Центр професійного розвитку педагогічних працівників з метою надання підтримки, об'єднання однодумців, налагодження партнерської співпраці та сприяння фаховому розвитку педагогів закладів освіти. Педагоги закладів загальної середньої освіти Дрогобицької міської територіальної громади зібралися у форматі професійних спільнот та обговорили питання, актуальні у 2024–2025 навчальному році. Одне з найважливіших – оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Це питання викликало жваву дискусію та окреслило план діяльності спільнот на новий навчальний рік. Загалом у студіях взяли участь **19 професійних спільнот**: вчителів української, англійської, німецької та польської мов, початкових класів, зарубіжної літератури, історії, географії, математики, фізики, хімії, біології, інформатики, «Захисту України», технологій, мистецтва, християнської етики, фізичної культури, практичних психологів і соціальних педагогів.

Справжнім викликом для педагогічної спільноти на початку навчального року стало впровадження нового підходу до оцінювання в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти. Багато освітян стикнулися з труднощами у трактуванні нових вимог, практичному застосуванні формувального та підсумкового оцінювання, а також з необхідністю швидкої адаптації до оновлених нормативно-правових документів. У відповідь на запити педагогів та з метою надання своєчасної фахової підтримки працівниці Центру професійного розвитку педагогічних працівників Л.Онисько та О.Пецкович у вересні–жовтні 2024 року оперативно організували та провели **серію семінарів на тему «Оцінювання в Новій українській школі: нормативні документи та практика»**. Участь у заходах взяли **понад 130 педагогічних працівників**. У ході семінарів було ґрунтовно опрацьовано Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти» та розглянуто практичні аспекти впровадження нових підходів до оцінювання у повсякденну педагогічну діяльність. Проведені заходи не лише допомогли учасникам краще зрозуміти логіку формувального оцінювання, але й стали важливою платформою для обміну досвідом, обговорення реальних педагогічних ситуацій та пошуку ефективних рішень у нових умовах. Педагоги отримали необхідну методичну підтримку та змогли з упевненістю продовжити роботу в межах оновленої системи оцінювання.

Ще одним заходом, що об'єднав педагогів громади задля професійного розвитку та пошуку ефективних рішень в освіті, став **Шостий освітній кластер: у пошуках балансу традицій та інновацій**, який відбувся 15 січня в ліцеї №1 імені І. Я. Франка для освітян Дрогобицької міської територіальної громади. Захід проводиться щороку та вже став традиційним для освітянської спільноти громади. Після кількох років у дистанційному форматі, цьогоріч кластер вперше відбувся

очно, що дало змогу учасникам не лише обмінятися досвідом і напрацюваннями, а й відчувати атмосферу живого професійного спілкування, взаємопідтримки й натхнення. Цьогоріч у кластері взяли участь **понад дві сотні педагогів**. Програма заходу включала дві панельні сесії та шість майстерень, що охоплювали актуальні напрями освітньої діяльності: застосування сучасних інструментів викладання, розвиток лідерського потенціалу, формування громадянських компетентностей, використання мистецтва й документального кіно в освітньому процесі тощо.

Підготовка педагогічних працівників Дрогобицької МТГ до впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 7–8 класах (2024–2025 навчальний рік). Організаційний та координаційний супровід навчань у громаді забезпечив Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької МТГ, забезпечивши якісний супровід, добір професійних тренерів і постійну методичну підтримку освітян. Завдяки злагодженій співпраці Центру з адміністраціями закладів освіти та ЛОППО було забезпечено системність і якість підвищення кваліфікації педагогів у листопаді 2024 року та травні-червні 2025 року. Мета навчань – підвищення професійної компетентності педагогів щодо реалізації нового змісту освіти, впровадження компетентнісного підходу, формування спроможності працювати з оновленими модельними навчальними програмами та організовувати освітній процес згідно з вимогами ДСБСО. Нова українська школа продовжує реформу освіти, орієнтовану на розвиток особистості, формування ключових компетентностей і створення сучасного безпечного освітнього середовища. Упродовж листопада 2024 року в Дрогобицькій громаді відбувалося **навчання педагогів ЗЗСО за програмою ЛОППО “Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти”** для: керівників закладів освіти; педагогів мовно-літературної галузі; педагогів математичної галузі; вчителів фізики; вчителів інформатики; вчителів біології; вчителів хімії; вчителів географії;

педагогів громадянської та історичної галузі; вчителів музичного мистецтва; вчителів образотворчого мистецтва; вчителів фізичної культури. Це навчання мало очну і онлайн форми. Тренерами були освітяни Дрогобицької громади, які пройшли навчання в ЛОІППО, зокрема працівники ЦПРПП О. Пецкович як тренер-педагог з мовно-літературної галузі та Л.Онисько як тренер математичної галузі. Тож у педагогів була можливість підвищити кваліфікаційний рівень в умовах реформування освіти.

Наступний етап навчань завершився у червні 2025 року в Дрогобицькій міській територіальній громаді для педагогічних працівників, які з вересня працюватимуть за новим Державним стандартом базової середньої освіти (ДСБСО) у другому циклі — у 7–8 класах. Цей процес відбувався відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2024 р. № 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році» та наказу департаменту освіти і науки Львівської ОВА від 13.03.2025 № 02-01/01/85. Підвищення кваліфікації охопили педагогів за такими напрямками: керівники та заступники керівників закладів освіти; мовно-літературна, математична, громадянсько-історична, соціальна та здоров'язбережна галузі; біологія, географія, хімія, фізика; образотворче та музичне мистецтво; інформатика, технологічна галузь, фізична культура.

Мовно-літературна галузь. 2–3 червня на базі Ліцею №16 м. Дрогобича відбулися очні тренінги для вчителів української мови та літератури. У центрі уваги – процесуальний підхід до навчання письма, моделювання уроку, розвиток критичного й читацького мислення, формувальне оцінювання з усної взаємодії, технології «Щоденні 5». Участь у навчанні сприяла осмисленню нового змісту предмета та забезпечила вчителів інструментами ефективної організації сучасного уроку.

Математична галузь. Особлива увага приділена підготовці вчителів математики, які проходили навчання за програмою ЛОППО «Впровадження НУШ у другому циклі (5–6 класи)». Педагоги-тренери, які працюють безпосередньо в школах громади, поглибили розуміння ключових змін у змісті освіти, опрацювали підходи до формувального оцінювання, проєктної діяльності та супроводу колег через тренінги, фасилітації та консультування. Це дозволило сформувати на місцях фахові команди підтримки змін.

Природнича галузь: фізика. У Ліцеї №1 ім. І.Франка вчителі фізики взяли участь у методичному заході, спрямованому на опрацювання модельної програми з фізики для 8 класу, STEM-підходів та інструментів оцінювання. Особливий акцент – на розробці сучасного уроку, реалізації міжпредметних зв'язків, формуванні дослідницьких і аналітичних умінь учнів. Захід охопив чотири модулі й дозволив вчителям отримати комплексну методичну підтримку.

Мистецька галузь: музичне мистецтво. На базі Ліцею №4 імені Лесі Українки відбулися навчання для вчителів музичного мистецтва громад Дрогобича й Меденич. Учасники опрацювали принципи універсального дизайну навчання, створення інклюзивного середовища, формування компетентностей у сфері емоційно-естетичного досвіду. Підсумком стала колективна музична імпровізація, що символізувала єдність професійної спільноти.

Технологічна галузь. 10–12 червня в Ліцеї №3 ім. В. Чорновола проходили курси підвищення кваліфікації для вчителів трудового навчання. У програмі – сучасний дизайн уроку, робота з електрифікованими інструментами, проєктна діяльність, екологічна складова, формувальне оцінювання. Результатом стали практичні вироби (поліагональне панно) та обмін креативними ідеями між учасниками.

Громадянська та історична галузь. 17–18 червня відбулося очне навчання для вчителів історії. У фокусі – медіаграмотність, громадянські компетентності,

інтерактивні методики, кейсове навчання. Захід дав змогу педагогам осмислити роль суспільствознавчих дисциплін у формуванні відповідального громадянина.

Соціальна та здоров'язбережувальна галузь. 13–19 червня на базі Ліцею №2 проведено дистанційне навчання для педагогів цієї галузі. Тематика охоплювала питання здорового способу життя, підприємництва, фінансової грамотності, життєвих навичок, інтерактивного навчання та рефлексивних інструментів. Формат – вебінари з практичними кейсами, роботою в малих групах, взаємною підтримкою.

Фізична культура. 11 червня в Ліцеї №2 відбувся практичний модуль з фізичної культури. Педагоги опрацювали методику викладання тенісу як одного з ключових модулів НУШ. Захід поєднав теоретичну частину з практикою та став прикладом вдалого впровадження нових компонентів освітнього стандарту.

Підготовка педагогів у червні 2025 року **охопила всі основні освітні галузі відповідно до ДСБСО.** Організована система навчання забезпечила як оновлення змісту освіти, так і практичну готовність педагогів до його реалізації. Проведені навчання стали не лише етапом підвищення кваліфікації, а й простором формування нової професійної ідентичності вчителя Нової української школи.

Професійні спільноти: простір підтримки, зростання й взаємодії

У сучасних умовах трансформації освіти професійні спільноти педагогічних працівників набувають особливої ваги як **інструмент горизонтальної підтримки, взаємонавчання та розвитку лідерства.**

Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради послідовно сприяє розвитку таких спільнот, координуючи їхню діяльність, допомагаючи в організації змістовних зустрічей, узагальнюючи напрацювання та поширюючи кращі практики.

Протягом 2024–2025 навчального року діяльність спільнот була спрямована на:

- налагодження **професійного діалогу між освітянами** різних галузей;
- обмін досвідом щодо **впровадження Державного стандарту базової середньої освіти;**
- обговорення викликів сьогодення: **оцінювання, інклюзія, психоемоційна підтримка, інновації в навчанні;**
- формування та оновлення **баз даних програм підвищення кваліфікації**, які відповідають реальним потребам педагогів.

Зустрічі професійних спільнот стали не лише майданчиком для отримання нових знань, а й **простором натхнення, співпраці та формування ціннісного освітнього середовища.**

Професійний розвиток керівних кадрів та міжрегіональна співпраця. Одним із ключових викликів для управлінських команд закладів освіти у 2025 році стало впровадження оновленого **професійного стандарту вчителя.** Цей документ задає нову рамку очікувань до професійної діяльності педагогів, визначає орієнтири для їхнього розвитку та стає інструментом управління якістю освіти на рівні школи. З метою методичної підтримки заступників директорів, поглиблення розуміння положень стандарту та пошуку ефективних управлінських рішень

15 травня 2025 року було організовано змістовний семінар для заступників директорів закладів загальної середньої освіти, що став майданчиком для професійного діалогу, обміну практиками та натхнення до змін. У фокусі — новий професійний стандарт вчителя як інструмент управління якістю освіти, професійного зростання педагогів та формування ефективної управлінської практики. Учасники ознайомилися з ключовими змінами й акцентами стандарту, розглянули напрямки його застосування в управлінській діяльності, отримали добірку цифрових ресурсів та аналітичних інструментів, слухали про досвід впровадження стандарту в педагогічній діяльності, переглянули презентацію Міської Програми “Успішний педагог“ на 2025 рік, яку реалізовує Відділ освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради. На завершення семінару, у День вишиванки, освітяни приєдналися до креативної ініціативи «Цифрова вишиванка»: створення унікального вишиваного орнаменту, що символізує місце свого народження, відображає особисту географію походження та культурну ідентичність <https://padlet.com/cprppdmr/padlet-7n1pg21hon4urk8x>. Семінар став простором для професійного зростання, спільного пошуку рішень та натхнення до впровадження якісних змін в освітньому середовищі.

Упродовж жовтня 2024 року для директорів та заступників директорів закладів загальної середньої освіти Дрогобицької міської територіальної громади проведено серію **науково-практичних семінарів «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення»**. Програма реалізовувалася в межах Меморандуму про співпрацю між Міністерством освіти і науки України та The LEGO Foundation щодо впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання. Семінари провела Леся Колток, доцентка кафедри педагогіки та методики початкової освіти ДДПУ імені Івана Франка. Учасники мали змогу не лише систематизувати уявлення про діяльнісний підхід, а й отримати практичні інструменти для його реалізації в управлінській та педагогічній практиці.

25 лютого 2025 року у межах комунікативної платформи «**Освітні лідери Краматорська: досліджувати, мотивувати, діяти**» до Дрогобича завітала делегація з Краматорська — 28 управлінців на чолі з начальником управління освіти Краматорської міської ради Денисом Сисоєвим. Зустріч відбулася на базі Ліцею №1 імені Івана Франка. Під час обміну досвідом керівники закладів загальної середньої освіти двох громад обговорили особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, поділилися управлінськими практиками та окреслили напрями подальшої взаємодії.

Упродовж 2024–2025 навчального року відбулися два засідання **професійної спільноти вчителів зарубіжної літератури** Дрогобицької МТГ, спрямовані на підвищення фахового рівня педагогів відповідно до викликів Нової української школи.

19 вересня 2024 року педагоги взяли участь у тренінгу «Корисна зарубіжна: розвиток креативної та чуйної особистості». Метою заходу було осмислення ролі художньої літератури у формуванні ключових компетентностей учнів, зокрема критичного мислення, емпатії та емоційного інтелекту. Під час тренінгу учасники аналізували потенціал класичних творів у контексті сучасної освіти, обговорювали можливості формування гуманістичних цінностей через літературні образи, опрацьовували інструменти для розвитку читацької рефлексії. Спікерка заходу — Марія Кіба, учителька зарубіжної літератури гімназії №8, — поділилася практичними кейсами, методичними прийомами та власним досвідом роботи з учнями. Тренінг відбувся в атмосфері професійного діалогу та надихнув учасників на пошук нових підходів до викладання предмета.

28 квітня 2025 року в Науковому ліцеї імені Богдана Лепкого відбулося друге засідання спільноти на тему «**Завдання для підсумкового та формувального оцінювання в НУШ**». Лідерка професійної спільноти Наталія

Файчак презентувала підходи до створення якісних завдань для підсумкового та формувального оцінювання, які відповідають вимогам нового Державного стандарту базової середньої освіти. У ході роботи були представлені приклади завдань різних типів відповідно до рівнів пізнавальної активності учнів, розглядалися інструменти зворотного зв'язку та підходи до об'єктивного оцінювання результатів навчання, учасники отримали практичні поради для реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі. Засідання професійної спільноти стали важливими майданчиками для професійного зростання вчителів, сприяли обміну досвідом і стали дієвим кроком у напрямі впровадження принципів НУШ у викладання зарубіжної літератури.

У рамках професійного розвитку та взаємопідтримки педагогів відбулася онлайн-зустріч **спільноти класних керівників**, яка об'єднала 20 учасників із різних закладів освіти громади.

Захід пройшов 24 вересня 2024 року та був присвячений актуальним орієнтирам виховної роботи в умовах Нової української школи. Лідерка спільноти, учителька ліцею №7 Леся Сухоняєва, ознайомила педагогів з основними напрямками діяльності класного керівника. Психолог ЦПРПП Наталка Свойкіна надала практичні поради й ресурси для ефективної роботи з учнівськими колективами. Учасники мали змогу поділитися власним досвідом і поповнити методичну скарбничку сучасними інструментами виховного процесу.

У цьому навчальному році професійна **спільнота вчителів української мови** Дрогобицької МТГ провела низку заходів, спрямованих на підвищення професійної компетентності педагогів, обмін досвідом та підтримку впровадження ключових положень реформи Нової української школи. Однією з ключових тем зустрічей стало формувальне та підсумкове оцінювання. Під час онлайн-засідання спільноти у вересні 2024 року педагоги ознайомилися з актуальними

нормативними документами, обговорили виклики, пов'язані з оцінюванням результатів навчання, та поділилися успішними практиками. Модераторкою зустрічі була консультант ЦПРПП ДМР Олександра Пецкович, яка надала учасникам цінні методичні рекомендації та власні напрацювання.

У фокусі обговорення були:

- відповідність оцінювання сучасним освітнім вимогам;
- етичні аспекти та об'єктивність оцінювання;
- індивідуальний підхід та гнучкість у виборі інструментів;
- складнощі із заповненням шкільної документації, зокрема журналів.

Майстерка для вчителів української мови та літератури. Практичний захід відбувся на базі Ліцею №16 імені Юрія Дрогобича. Майстерку провела Вероніка Головей, учителька цього ж ліцею. Учасники заходу поглиблено опрацьовували положення нового Державного стандарту базової середньої освіти, обговорювали шляхи реалізації його вимог на уроках української мови та літератури.

Особливу увагу приділили справедливості оцінювання, методичним викликам та розробці авторських матеріалів. Зустріч відзначається високим рівнем фахової співпраці та конструктивною атмосферою.

Зустрічі професійної спільноти стали ефективним інструментом методичної підтримки педагогів. Учасники вдосконалили свої знання щодо оцінювання в умовах НУШ, збагачували практику новими підходами та напрацьовували корисні матеріали для впровадження у щоденну роботу. Активність та ініціативність учителів підтверджують їхню готовність бути рушіями якісних змін в освіті.

Діяльність професійної спільноти вчителів англійської мови. Професійна спільнота вчителів англійської мови Дрогобицької територіальної громади у 2024–2025 навчальному році зосередила свою роботу на опрацюванні сучасних підходів

до викладання іноземної мови, вдосконаленні професійних компетентностей педагогів та обміні ефективними практиками.

У межах діяльності спільноти особливу увагу приділено питанню оцінювання результатів навчання відповідно до оновленого Державного стандарту базової середньої освіти. З цією метою 10 жовтня 2024 року організовано **вебінар на тему «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–7 класів»**. У ході заходу, який провела Христина Левицька, методистка кабінету координації впровадження НУШ, учасники обговорили нові підходи до формульовального та підсумкового оцінювання, зокрема роль зворотного зв'язку та оцінювання як інструменту розвитку учня.

Також відбулася зустріч у форматі англomовних посиденьок, що мала на меті створення простору для невимушеного професійного спілкування англійською мовою. Захід проведено 17 жовтня 2024 року на базі Дрогобицького наукового ліцею імені Богдана Лепкого. Темою зустрічі стали **«Неологізми в англійській мові»**. Участь у події взяв гість зі США **Andrew Steck**, який представив приклади сучасних неологізмів та поділився особливостями їх вживання в мовленнєвому середовищі. Захід сприяв збагаченню лексичного запасу вчителів, підвищенню рівня володіння іноземною мовою та формуванню культури міжмовного спілкування.

Упродовж навчального року в межах професійної спільноти реалізовувалась **програма підвищення кваліфікації «Професійне зростання вчителя у групі професійної майстерності»**. Тренеркою програми виступила **Ірина Томіщак**, вчителька-методистка англійської мови Ліцею №1 імені Івана Франка, педагог-тренер Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. У ході занять учасники поглиблювали знання з методики викладання, опановували новітні освітні підходи, аналізували практичні кейси та працювали над розвитком ключових компетентностей учителя в умовах реформування освіти.

Комплексна діяльність професійної спільноти сприяла підвищенню якості викладання англійської мови, формуванню єдиного професійного простору та забезпеченню умов для безперервного фахового розвитку педагогічних працівників.

У межах професійного розвитку **вчителів предметів морального спрямування** відбувся онлайн-семінар «Нестандартні підходи до проведення уроків з курсів духовно-морального спрямування». Захід було організовано на платформі ZOOM за участю Галини Сохань, кандидатки філологічних наук, завідувачки кафедри суспільствознавчої освіти. Під час зустрічі, що пройшла 3 жовтня 2024 року, спікерка послідовно й доступно представила сучасні методичні підходи до викладання курсів духовно-морального спрямування. Учасники активно долучалися до обговорення, ділилися власними ідеями та ставили запитання. Семінар став корисним майданчиком для обміну досвідом та пошуку нових форм і методів роботи.

Діяльність професійної спільноти вчителів початкових класів. У 2024–2025 навчальному році діяльність професійної спільноти вчителів початкової школи була спрямована на підтримку педагогів у реалізації Державного стандарту початкової освіти, зміцнення міжфахової взаємодії, підвищення психологічної та методичної компетентності, а також забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти.

Особливу увагу приділено питанням психолого-педагогічного супроводу навчального процесу. Зокрема, 19 листопада 2024 року для вчителів початкової школи та всіх охочих педагогів відбувся онлайн-семінар на тему «Психологічні особливості учнів початкової школи». Спікерка Наталія Свойкіна акцентувала увагу на розвитку когнітивної, емоційно-вольової сфери дітей молодшого шкільного віку, а також на впливі загального середовища розвитку на навчальну

діяльність учнів. Учасники мали можливість актуалізувати власні знання, структурувати практичний досвід і поповнити арсенал педагогічних підходів.

У напрямі забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою 7 квітня 2025 року на базі закладу дошкільної освіти №15 «Лелеченька» м. Дрогобича проведено семінар-практикум «Забезпечення наступності в упровадженні особистісно орієнтованої моделі змісту освіти, передбаченої Базовим компонентом дошкільної освіти та Державним стандартом початкової школи». Захід організовано в межах реалізації Програми розвитку освіти Львівщини на 2021–2025 роки та координований КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

У ході семінару окреслено провідні принципи реалізації наступності:

- пріоритетність особистісно орієнтованого підходу;
- забезпечення психологічного комфорту та емоційного благополуччя дитини;
- узгодженість цілей, змісту та методів освітньої діяльності між ЗДО і ЗЗСО;
- налагодження партнерської взаємодії між дитиною, педагогами та батьками.

Практичний блок заходу передбачав ознайомлення з організацією предметно-розвивального середовища в старших групах ЗДО, формами ранкової зустрічі та іншими елементами, що сприяють соціалізації дитини та формуванню готовності до шкільного навчання.

З метою вдосконалення змістового наповнення освітніх матеріалів для початкової школи та підтримки педагогів у впровадженні нових підходів до навчання 25 березня 2025 року в Ліцеї №3 імені В'ячеслава Чорновола проведено **авторську зустріч для вчителів початкових класів та вчителів образотворчого мистецтва**. Під час заходу педагоги ознайомилися з

регіональними альбомами з образотворчого мистецтва для 1–2 класів, розробленими Євгенією Кошичкою, а також прослухали виступи авторок навчальних матеріалів для початкової школи — Олени Іщенко (українська мова та читання) та Людмили Пауки (математика для 3 класу). Учасники взяли участь в обговоренні, поділилися власним досвідом та отримали можливість поставити запитання авторам. Участь у заході також взяли Олександра Пецкович, т.в.о. директора ЦПРПП, та Галина Ткаченко, представниця видавництва «Літера».

Діяльність професійної спільноти вчителів початкової школи у звітному періоді була спрямована на комплексне підвищення професійної компетентності педагогів, створення міжфахового освітнього середовища та підтримку ефективної реалізації Концепції Нової української школи на першому рівні загальної середньої освіти.

Професійна **спільнота вчителів мистецьких дисциплін** у 2024–2025 навчальному році зосереджувала свою діяльність на підтримці фахового зростання педагогів, розвитку творчого потенціалу та обміну ефективними методичними підходами до викладання предметів естетичного циклу.

Одним із змістовних і практикоорієнтованих заходів став майстер-клас для вчителів образотворчого мистецтва, проведений Оксаною Стахів, учителькою гімназії №10 імені Є. Коновальця. Захід було присвячено темі стилів мистецтва ХХ століття та їх адаптації в освітньому процесі. Оксана Йосипівна не лише теоретично представила ключові художні напрями, а й продемонструвала репродукції робіт українських митців, що дозволило глибше осмислити національний контекст у світовому мистецтві.

Практична частина майстер-класу включала визначення художнього стилю за зображеннями та створення власних творчих робіт на полотні із застосуванням різних технік і матеріалів. Учасники мали змогу випробувати себе в інтерпретації

стилістичних елементів, що сприяло розвитку креативності, естетичного смаку та впевненості у власних силах.

Захід створив атмосферу взаємної підтримки, натхнення та емоційного ресурсу, що є важливою складовою професійної діяльності педагогів мистецької галузі. Така форма методичної взаємодії сприяє не лише збагаченню педагогічного досвіду, а й особистісному зростанню вчителя як творця освітнього середовища.

Питання ефективності традиційних підходів до оцінювання стало центральною темою **засідання професійної спільноти вчителів інформатики**, яке відбулося 8 січня 2025 року. Спікеркою заходу була Оксана Пасічник — учителька ліцею «Сихівський» (м. Львів), авторка модельних програм з інформатики, провідна експертка у сфері цифрової освіти та інновацій. Пані Оксана поділилася сучасними підходами до оцінювання в предметі «Інформатика», акцентувала увагу на важливості компетентнісного підходу, гнучких інструментів оцінювання та стимулювання мотивації учнів. Захід сприяв фаховому зростанню учасників та переосмисленню оцінювальної практики в умовах Нової української школи.

Лідерство, підтримка, вдячність: жіночий вечір «Неймовірна». У межах діяльності Центру професійного розвитку педагогічних працівників як простору підтримки та професійного зміцнення освітянських спільнот 4 березня 2025 року відбувся жіночий вечір «Неймовірна», приурочений до Дня української жінки. Захід організовано як **символічний простір вдячності та підтримки для жінок-лідерок, які щоденно проявляють професійну стійкість, натхнення та відданість справі.** Освітянки мали змогу зібратися разом у неформальному, теплом наповненому колі, щоб поділитися досвідом, ресурсами та словами підтримки одна одній. Ключовою темою вечора стали українські традиції, зокрема

— символіка етнічних прикрас. Дослідниця й майстриня Оксана Рудавська провела змістовну презентацію про прикраси як культурні коди української ідентичності, їхнє значення у житті видатних українок. Активність «Скрина розмов» дала змогу учасникам поділитися історіями власних прикрас як пам'яті, спадку та джерела сили. Під час вечора відбувся також благодійний збір **на підтримку Збройних сил України** — спільними зусиллями **зібрано 4040 гривень**. Захід став не лише виявом поваги до освітянської спільноти, а й прикладом того, наскільки важливою є жива, підтримувальна взаємодія між жінками — без змагань і порівнянь, у довірі, прийнятті та щирій підтримці.

З метою формування цифрової обізнаності освітян та популяризації сучасних інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі Академія IT Step спільно з Відділом освіти Дрогобицької міської ради та Центром професійного розвитку педагогічних працівників організували майстер-клас на тему **«Штучний інтелект для вчителів»**. У заході взяли участь вчителі початкових класів та вчителі-філологи закладів загальної середньої освіти Дрогобицької громади. Основна мета заходу — ознайомлення педагогів з можливостями штучного інтелекту та практичне опрацювання інструментів, що можуть бути застосовані в професійній діяльності. Учасники заходу дізналися про принципи роботи найпопулярніших неймереж, отримали практичні навички створення навчальних матеріалів за допомогою ШІ, опанували методи використання інструментів штучного інтелекту для підготовки інтерактивних завдань, обговорили способи ефективної інтеграції технологій ШІ у щоденну педагогічну практику.

У межах весняної серії STEM-заходів для педагогів різних предметів у Молодіжному центрі «Під КОЦом» проведено **практичний воркшоп «STEM як універсальна мова освіти: поєднання технологій та творчості»**. Захід організовано у співпраці з Відділом освіти Дрогобицької міської ради та Центром

професійного розвитку педагогічних працівників і реалізовано як частину програми підвищення кваліфікації, розробленої спільно з фахівцями Донецького національного технічного університету (ДонНТУ). Учасники ознайомилися з прикладними STEM-інструментами, обговорили можливості інтеграції інженерного та технологічного підходів у шкільне навчання, а також виконали практичні завдання, які сприяють розвитку критичного мислення, креативності й міжпредметної взаємодії. Подія відбулася **27 березня 2025 року**.

У межах підтримки професійного розвитку педагогів Дрогобицької міської територіальної громади організовано вебінар «Сучасний учитель. Який він?», який відбувся **8 квітня 2025 року**. Спікером заходу став Мирослав Височанський — вчитель історії Ліцею №52 Львівської міської ради, ведучий радіо FM Галичина, визнаний одним із найкращих учителів Львова. Під час зустрічі обговорено образ сучасного вчителя як фахівця з гнучким мисленням, готового до змін і саморозвитку. У центрі уваги — поєднання професійної компетентності, емпатії, креативності та здатності бути підтримкою для учнів у складних обставинах сьогодення. Спікер поділився власним досвідом і практичними підходами, як залишатися щирим, натхненим і ефективним у професії.

Заходи із зміцнення державного статусу української мови та підтримки мовно-культурної ідентичності

У 2024–2025 навчальному році Центром професійного розвитку педагогічних працівників організовано низку заходів, спрямованих на популяризацію української мови, розвиток мовної культури та формування єдиного культурного простору в межах Дрогобицької територіальної громади.

Зокрема, до Міжнародного дня рідної мови проведено міжшкільний онлайн-захід **«Мемимо про українську мову»**, у межах якого учні створювали тематичні меми, обговорювали їх у Telegram-чаті та оцінювали за допомогою реакцій. Захід продемонстрував креативний підхід до мовного виховання й активізував зацікавлення школярів до української мови.

У межах цього ж відзначення реалізовано проєкт **«Інтерактивна карта мовного єднання “Тут живе українська”»**. До нього долучилися учні громади, які тимчасово перебувають за межами України. Вони позначили місця свого перебування на карті, додали фото та поділилися історіями, пов’язаними з українською мовою. Проєкт засвідчив, що українська мова живе там, де є українці.

25 жовтня 2024 року, у День української писемності та мови, працівники відділу освіти, Центру професійного розвитку та бухгалтерської служби взяли участь у написанні **Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності**, демонструючи підтримку розвитку української мови як основи національної ідентичності.

Також до **Всесвітнього дня поезії (20–21 березня 2025 року)** проведено онлайн-флешмоб **«Поетична хвиля»**. Учасники публікували в коментарях на Facebook-сторінці Центру улюблені вірші або власні поетичні тексти. За результатами флешмобу створено цифрову добірку поезії. Захід сприяв поширенню поетичного слова як важливого елементу духовної культури та внутрішнього єднання спільноти.

У цьому році Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради реалізував проєкт **«Літературний ретрит»** — серію зустрічей професійної спільноти педагогів, покликану підтримати вчителів через глибоке читання, рефлексію та осмислення професії як простору взаємодії, довіри й сенсу. **У межах проєкту відбулися три зустрічі**, кожна з яких мала свою тематичну спрямованість і об'єднувала освітян навколо важливих текстів, що порушують педагогічні, етичні та соціальні питання. Через художнє слово учасники не лише оновлювали власні фахові орієнтири, а й зміцнювали внутрішній ресурс, необхідний у складних реаліях сьогодення. Фінальною подією став літературний ретрит **«Яка чарівна школа!»**, проведений **28 квітня 2025 року** в Науковому ліцеї імені Богдана Лепкого. Центральним твором став роман Ллойда Біггла-молодшого **«Яка чарівна школа!»** (у перекладі Наталії Свойкіної), який надихнув учасників до глибокого переосмислення місії вчителя в сучасному суспільстві. Проєкт продемонстрував, що читання може бути не лише засобом пізнання, а й формою професійної підтримки, розвитку та відновлення педагогів.

Формування медіасвіченості та стійкості в умовах війни

4 квітня 2025 року на базі Гімназії №5 імені Героя України генерал-майора Сергія Кульчицького проведено тренінг **«Медіасвідомість під час війни: баланс та захист»**. Захід був спрямований на розвиток критичного мислення, медіаграмотності та емоційної стійкості педагогічних працівників у складному інформаційному середовищі воєнного часу. Учасники мали змогу проаналізувати вплив інформаційного контенту на психоемоційний стан, розглянути інструменти захисту від інформаційного перенасичення та медіатравм, усвідомити важливість збереження особистих ресурсів у щоденній взаємодії з медіа.

Тренінг став простором для рефлексії, відкритого діалогу та посилення внутрішньої згуртованості педагогічної спільноти. Формування медіасвідомості

розглядається як важлива складова інформаційної безпеки та професійної витривалості освітян в умовах війни.

Використання інструментів документального кіно в освітній діяльності

У межах реалізації проєкту ГО «ДОКУДЕЙЗ» **«Шкільний ДОСУ/ТИЖДЕНЬ 2024»** 12 вересня 2024 року на базі Ліцею №4 імені Лесі Українки проведено тренінг **«Кіно, що змінює»**. У заході взяли участь класні керівники 5–11 класів, педагоги-організатори, заступники директорів, практичні психологи та соціальні педагоги.

Тренерка Наталка Добрянська ознайомила учасників з особливостями використання документального кіно як інструменту формування критичного мислення, емоційної зрілості та громадянської свідомості в учнів. Учасники опрацювали алгоритм роботи з фільмом у шкільному середовищі та обговорили перспективи створення шкільного кіноклубу на базі закладу освіти.

Використання матеріалів проєкту «ДОКУДЕЙЗ» підтримано педагогічною спільнотою як ефективний ресурс для реалізації виховної, просвітницької та соціально-емоційної складової освітнього процесу.

Психологічна підтримка та професійне зростання фахівців – запорука сталого розвитку освітнього середовища

В умовах воєнного часу психологічна стійкість учасників освітнього процесу є не просто потребою, а необхідністю. Саме тому діяльність практичних психологів та соціальних педагогів Дрогобицької МТГ набуває особливого значення. Їхня робота — це системна підтримка дітей, педагогів і родин у подоланні стресів, формуванні безпечного і довірливого середовища, розвитку інклюзивної культури та людяності. Постійна професійна взаємодія, навчання, обмін досвідом допомагають фахівцям залишатися ефективними, впроваджувати новітні методики підтримки та бути справжнім ресурсом для шкільних спільнот.

6 лютого в Дрогобицькій Центральній міській бібліотеці ім. В. Чорновола відбулося засідання спільноти, яке розпочалося хвилиною мовчання в пам'ять про Ігора Корнієнка — завідувача кафедри практичної психології ЛОППО, кандидата психологічних наук. Лідер спільноти Сергій Живчин окреслив коло актуальних професійних питань та привітав колег з участю у конкурсах. Надія Мойшевич стала єдиною представницею громади на обласному конкурсі «Практичний психолог року – 2024», а Любов Земко виборола III місце у Всеукраїнському конкурсі авторських програм з програмою «Сходинки пізнання», яку і презентувала для учасників заходу.

24 лютого на платформі ZOOM психолог Центру професійного розвитку Наталія Свойкіна провела **семінар «Жорстокість підлітків: причини та наслідки»**, у якому взяли участь близько 40 педагогів. У ході заходу було проаналізовано психологічні та вікові особливості підлітків, які можуть провокувати прояви жорстокості, та наголошено на важливості профілактики як ключового чинника попередження таких явищ.

Також відбувся тренінг «Простір рівності: інклюзія, підтримка, прийняття», під час якого педагоги працювали над темою адаптації ветеранів,

ознайомлювалися з інноваційними технологіями для людей з інвалідністю (Aspichi, Look to Speak, TippryTalk, «Я кажу») та досліджували можливості доступності, вбудовані в мобільні пристрої. Мета тренінгу — формування в учасників розуміння важливості створення інклюзивного середовища, підтримка ідей рівності та прийняття.

12 березня відбувся ще один важливий захід — **тренінг «Психологічне благополуччя дітей під час війни»**, організований Центром життєстійкості Дрогобицької МТГ спільно з БФ «Рокада» та ЦПРПП ДМР. Учасники, серед яких — педагоги, психологи, батьки, — отримали практичні знання та навички, що допоможуть створювати безпечне середовище та підтримувати емоційний стан дітей у складних умовах сьогодення.

23 травня проведено тренінг **«Емоційне вигорання: як розпізнати, запобігти та відновитися»**, який провели психологи БФ «Рокада» Юлія Хома та Сергій Ткачук. Учасники дізналися про ознаки й механізми вигорання, опрацювали стратегії збереження внутрішнього ресурсу, отримали практичні інструменти профілактики, обмінялися досвідом у безпечному професійному середовищі. Після завершення всі учасники отримали сертифікати про підвищення психологічної компетентності.

Окремо варто відзначити спільне 8-годинне навчання, організоване Центром життєстійкості, Центром професійного розвитку педагогічних працівників м. Дрогобича та БФ «Рокада». Темою заходу стала **«Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни»**. Навчання охоплювало два блоки. Перший був присвячений підтримці дітей у стані стресу та тривоги, інструментам емоційної стабілізації та безпечному обговоренню теми війни. Другий — фокусувався на першій психологічній допомозі (ППД) для педагогів і стабілізаційних техніках, які допомагають відновити контроль над емоційним станом і сприяють поверненню відчуття безпеки.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності Центру професійного розвитку педагогічних працівників у 2024–2025 навчальному році залишалася підтримка емоційного благополуччя педагогів та розвиток їхніх соціально-емоційних компетентностей. У складних умовах воєнного часу надзвичайно важливо допомогти вчителям зберігати ресурсність, ефективно взаємодіяти з учнями та створювати безпечне освітнє середовище.

Упродовж лютого – травня 2025 року **234 педагоги** закладів загальної середньої освіти Дрогобицької територіальної громади взяли участь у **програмі підвищення кваліфікації «СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів»**. Організацію навчання забезпечив Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради у співпраці з закладами освіти громади та сертифікованими тренерками.

Програму розроблено Лабораторією EASEL Гарвардської вищої школи освіти спільно з The LEGO Foundation для підтримки впровадження реформи НУШ. У межах двох змістових модулів учасники опрацювали основи СЕН, принципи діяльнісного підходу, стратегії створення безпечного освітнього середовища та методи підтримки професійного благополуччя педагогів. Навчання провели: **Колток Леся Богданівна**, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та методики початкової освіти ДДПУ ім. І. Франка; **Тодчук Наталія Євгенівна**, старша викладачка КЗ ЛОШПО.

Центр професійного розвитку педагогічних працівників активно підтримує розвиток STEM-освіти, технічної творчості та інженерного мислення в закладах освіти громади. Одним із яскравих прикладів такої діяльності став **фестиваль технологічних рішень та робототехніки «Inno Tech»**, який відбувся **1 травня 2025 року** на базі Ліцею №2 Дрогобицької міської ради Львівської

області. Захід об'єднав учнівські команди з ліцеїв №2, №3, №4, №16, Стебницького ліцею №7, БНТТУМ, а також партнерських освітніх платформ — Genius Академії (м. Трускавець), Академії IT-STEP (м. Дрогобич) і Greator Академії. Учасники презентували інноваційні проєкти з робототехніки, програмування та 3D-моделювання. Особливою подією стала благодійна 3D-крамниця, організована силами учнів, де всі охочі могли придбати вироби, створені на шкільному 3D-принтері. Подія сприяла розвитку практичних навичок учнів та продемонструвала, як технічна творчість може поєднуватися із соціальною відповідальністю. Організацію фестивалю координував консультант ЦПРПП Роман Хлопик. Усі учасники були відзначені сертифікатами та пам'ятними подарунками. Захід став платформою для популяризації технологічної освіти та формування майбутньої науково-технічної еліти.

Цифрова стратегія ЦРППП

Інформаційно-цифрова компетентність – це необхідний складник педагогічної компетентності. Водночас вона охоплює не лише вміння використовувати певні цифрові інструменти чи ресурси, але й інтегрувати їх у власну методику навчання, опрацьовувати аналітичні дані, що згенеровані цифровими платформами.

Впродовж року консультантом ЦРППП Хлопиком Р. З. було розроблено додаток пошуку та генерації pdf файлів сертифікатів учасників заходів центру професійного розвитку Дрогобицької міської ради <https://certificate-generator.netlify.app/> Цей додаток був створений для полегшення пошуку та генерації сертифікатів педагогічних працівників, які були видані ЦРППП ДМР. Він дозволяє вводити інформацію про педагога (прізвище та ім'я) і отримувати відповідні результати пошуку (заходи у яких він брав участь). Додаток забезпечує швидкий доступ до інформації про сертифікати та їх друк. Цей новий додаток є корисним інструментом для педагогічних працівників, які можуть швидко та зручно перевірити свій сертифікат або сертифікати колег. Він сприяє забезпеченню достовірності та легкості доступу до інформації про сертифікати, що видаються ЦРППП. Розробка цього додатка покликана покращити процес пошуку та перевірки сертифікатів для педагогічних працівників, спрощуючи їхню роботу та забезпечуючи більш зручний доступ до необхідної інформації.

Впродовж року консультантом ЦРППП ДМР Хлопиком Р. З. було розроблено сайт <https://prof-standart-teacher.netlify.app/> присвячений професійному стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти" (ЗЗСО), який було затверджено Міністерством освіти і науки України наказом №1225 від 29 серпня 2024 року. Цей вебресурс слугує інформаційно-довідковою платформою для педагогічних працівників, адміністрації закладів освіти, науковців та всіх зацікавлених у питаннях професійного розвитку вчителів в Україні. Основна мета сайту - надати

доступ до інформації про новий професійний стандарт, який замінив попередні стандарти за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти" та "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)".

Сайт містить матеріали, що визначають:

- Професійні компетентності, необхідні для якісного виконання трудових функцій вчителя

- Трудові функції вчителя ЗЗСО
- Вимоги до освіти та професійного розвитку педагогів
- Можливості для професійного зростання

Ресурс може використовуватись для:

- Розробки освітніх програм підготовки фахівців педагогічних спеціальностей

- Планування професійного розвитку педагогів
- Створення програм підвищення кваліфікації
- Розробки посадових інструкцій
- Оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників

Сайт розроблено як практичний інструмент, що допомагає вчителям аналізувати свою педагогічну діяльність, розвивати компетентності та будувати траєкторії професійного розвитку, а також допомагає адміністрації закладів освіти координувати та моніторити роботу вчителів.

Впродовж року консультантом ЦПРПП ДМР Хлопиком Р. З. було розроблено також вебресурс для проведення самооцінювання професійної діяльності, насамперед орієнтований на педагогічних працівників закладів освіти. Сайт надає інструменти для комплексного аналізу професійних компетентностей та навичок.

Основна функціональність застосунку

Система анкетування

- Інтерактивні опитувальники з різних аспектів професійної діяльності
- П'ятиступенева шкала оцінювання (від "вільно володію" до "не володію")
- Можливість заповнення анкети онлайн з автоматичним збереженням результатів

Діагностичні інструменти

- Набір анкет для самоаналізу рівня сформованості різних компетентностей
- Практичні кейси для оцінки професійних навичок
- Структурований підхід відповідно до вимог Професійного стандарту

Оцінювання за напрямками

- Система оцінювання професійних знань та навичок
- Аналіз педагогічної діяльності та методичної роботи
- Оцінка управлінських компетенцій (для керівних кадрів)
- Самоаналіз освітнього середовища та підходів до навчання

Формування індивідуальної траєкторії розвитку

- Автоматичне формування результатів самооцінювання
- Генерація рекомендацій щодо професійного розвитку
- Можливість визначення напрямів для подальшого фахового зростання

Звітність та аналітика

- Формування звітів за результатами самооцінювання
- Можливість порівняння власних результатів з попередніми періодами
- Експорт даних у зручному форматі для подальшого використання

Технічні особливості

- Розміщення на платформі Netlify, що забезпечує швидкий та стабільний доступ
- Адаптивний дизайн для зручного використання на різних пристроях
- Захист персональних даних та конфіденційність інформації користувачів

Цільова аудиторія

- Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти
- Керівники освітніх закладів
- Фахівці, які прагнуть провести самоаналіз професійної діяльності
- Учасники сертифікації педагогічних працівників

Сайт розроблений відповідно до сучасних тенденцій у сфері освіти та спрямований на підвищення якості професійної діяльності педагогів через систематичний самоаналіз та планування професійного розвитку.

Ці ініціативи є важливою частиною **цифрової стратегії ЦПРПП**, оскільки:

- демонструють **практичну реалізацію цифрової трансформації** в діяльності установи;
- сприяють **цифровій автономії педагогів** (можливість самостійно отримувати потрібну інформацію);
- підвищують **якість надання освітніх послуг і ефективність адміністрування професійного розвитку**.

Супервізія — новий формат професійної підтримки педагогів

Наказом Міністерства освіти і науки України від 14 червня 2024 року №855 затверджено Порядок надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам, який унормовує процес супервізії — сучасного підходу до професійного супроводу освітян. Супервізія передбачає добровільну участь і включає комплекс заходів, спрямованих на вдосконалення професійної діяльності педагогів, подолання труднощів у роботі, розвиток навичок рефлексії та дотримання професійних стандартів. Супервізія може бути ініційована як самим педагогом, так і адміністрацією закладу освіти, органами управління чи батьківським самоврядуванням. Надання такої послуги відбувається на договірній основі, обов'язково — за взаємною згодою сторін.

Основні завдання супервізії — це виявлення потреб педагогів, аналіз їхньої професійної діяльності, надання індивідуальних консультацій, допомога в подоланні професійних викликів і сприяння дотриманню професійних стандартів.

З метою здійснення професійної підтримки вчителя в умовах реформи Нової української школи на запит керівників закладів загальної середньої освіти консультантами Л. Онисько та О. Пецкович проведено **індивідуальні супервізійні сесії з проблем «Підбір завдань для оцінювання учнів у розрізі груп загальних результатів. Створення комплексної контрольної роботи» та « Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 6-7 класів НУШ»**. У результаті роботи розроблено різні типи завдань та критерії їх оцінювання, комплексну контрольну роботу відповідно до вимог Державного стандарту базової/повної загальної середньої освіти та методичних рекомендацій МОН та складено індивідуальний план професійного розвитку вчителя з даної проблеми.

Наступним кроком у процесі надання професійної підтримки та консультації педагогам для покращення їхньої практики, розвитку навичок та вирішення професійних труднощів стала **групова супервізія з проблеми**

“Моделювання сучасного уроку: зворотний дизайн”, проведена для вчителів математики ліцею №3 імені В’ячеслава Чорновола та **“ Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 6-7 класів НУШ”**, проведена для вчителів словесності Долішньолужецької гімназії. У результаті співпраці супервізора та супервізантів розроблено конспект уроку з математики за технологією зворотного дизайну та розроблено комплексні контрольні роботи у розрізі груп загальних результатів.

Сертифікація – добровільний вид оцінювання компетентностей педагогічного працівника. Щоб ознайомити педагогів з цілями, змістом, етапами та перевагами сертифікації відбувся надзвичайно важливий та актуальний **семінар для педагогічної спільноти на тему “Сертифікація – виклик для вчителя чи ресурс для його професійного зростання”**. У заході взяли участь понад 70 освітян громади, що ще раз підтверджує значущість теми сертифікації в сучасній освітній системі.

Семінар мав на меті не лише надати вчителям теоретичні знання про процедуру сертифікації, а й мотивувати їх до професійного саморозвитку, показати практичну цінність цього процесу як інструменту зростання та вдосконалення педагогічної майстерності.

Програма заходу була змістовною та різноплановою. Учасники отримали вичерпну інформацію про: етапи та особливості сертифікації педагогічних працівників; критерії оцінювання професійної діяльності вчителя; роль самооцінювання та рефлексії у професійному зростанні; підтримку вчителя з боку центрів професійного розвитку та спільнот освітян. Окрему увагу було приділено практичним аспектам: як підготувати електронне портфоліо, які докази результативної роботи варті уваги експертів, як організувати відеозапис уроку та як працювати з онлайн-системами.

Вступ у дію Концепції Нової української школи, Державних стандартів початкової та загальної середньої освіти, а також вимог Професійного стандарту вчителя, обумовлює доцільність зміни структури уроку на таку, що відповідає сучасним підходам до освітнього процесу. Навчальний урок потребує нового наповнення з акцентами на розвиток критичного мислення учнів та впровадження нових (варіативних) форм і методів його побудови. Новий державний стандарт, який базується на формуванні ключових і предметних компетентностей та наскрізних умінь, передбачає вибудовування навчального процесу з «відкритою архітектурою» і створення багатокомпонентного освітнього середовища. Щоб допомогти вчителю набути досвіду створення дизайну навчального уроку згідно з компетентнісним підходом, що сприятиме виробленню власного ставлення до створення діяльнісного освітнього середовища, орієнтованого на потреби учнів, на усвідомлене і відповідальне навчання Центром професійного розвитку проведено **семінар “Дизайн уроку математики”**.

Одним із нововведень НУШ у базовій освіті є перехід на нову модель оцінювання, що передбачає, окрім формувального (поточного), й підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання з виставленням у Свідоцтво досягнень семестрових і річних оцінок за 12-бальною оцінною шкалою у розрізі загальних результатів навчання (ГР). Серед інструментів оцінювання є комплексні контрольні роботи. З ініціативи професійної спільноти вчителів математики Центром професійного розвитку було проведено **засідання спільноти вчителів математики “Підбір завдань для комплексних контрольних робіт за стандартом МОН”**. Це дало змогу проаналізувати методику складання комплексних контрольних робіт у контексті певної ГР, розробити критерії оцінювання, форми узагальнення і аналізу, фідбек результатів комплексних робіт,

а також вчитися впроваджувати формувальне оцінювання через формулювання оцінювальних суджень та орієнтирів щодо покращення результатів навчання.

9 січня 2025 року в Дрогобицькому науковому ліцеї відбувся семінар **“Проектний менеджмент в теорії та на практиці”**, який провела спікерка Яна Мокринська - тренер з проектного менеджменту з практичним досвідом управління проектами у великих корпораціях та стартапах, лектор з ПМ в Українській Академії Лідерства та Мюнхенській Бізнес Школі. Понад 65 учасників семінару отримали структуроване розуміння, що таке проєкт і проєктний менеджмент, попрацювали з етапами життєвого циклу проєкту, ознайомилися з різними видами проєктів та методами, які найкраще підходять для управління ними, дізналися більше про agile та освоїли метод Kanban.

До **Міжнародного дня числа Пі**, яке традиційно відзначається 14 березня, було проведено інтерактивний онлайн-захід — лабіринт-змагання **“Розкрий секрети числа Пі”**, який об'єднав навколо математичних викликів 370 учасників з Львівщини. Подія стала справжнім святом логіки, креативності та захоплення математикою!

Онлайн-лабіринт було побудовано у форматі послідовного проходження локацій — кожна з них містила цікаві завдання, головоломки, історичні факти, нестандартні задачі та інші активності, пов'язані з числом Пі. Кожен наступний етап відкривався лише після правильного розв'язання попереднього, що додавало елемент інтриги та гейміфікації.

Захід мав кілька важливих цілей: популяризувати математику серед учнів і вчителів у цікавому та сучасному форматі; розвивати критичне мислення, логічне міркування, просторову уяву; показати, що математика — це не лише формули, а й захопливі відкриття, ігри та нестандартні задачі.

Особливе місце у структурі освіти належить освітнім технологіям, що дають можливість спрямувати освітній процес на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти та командної роботи. Забезпечуючи даний напрям роботи Центром професійного розвитку організовано **тренінг «Граємо з користю: діяльнісний підхід у поєднанні математики й фізичного розвитку учнів»** для вчителів математики та фізичної культури.

Під керівництвом тренерів Марії Щупляк — заступника директора з навчально-виховної роботи та Марії Фідик — учительки фізичної культури Долішньолужецької гімназії вчителі говорили про інтеграцію предметів як шлях до живого, цікавого навчання, шукали баланс між «мислити» і «рухатися», випробували ігрові завдання, де математика оживає через рух, створювали власні інтегровані вправи й уроки, які хочеться реалізовувати вже завтра! Ключовий висновок: гра + дія = глибоке розуміння й емоційне залучення учнів. Бо найкраще навчання – це те, в якому хочеться брати участь!

Взаємодія Центру із закладами дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році

Створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладів дошкільної освіти — пріоритетні напрями роботи. Особлива увага приділялася патріотичному вихованню дітей дошкільного віку, утвердженню цінностей державності, любові до рідного краю, формуванню основ громадянської ідентичності. Робота закладів була спрямована також на тісну взаємодію з батьками, налагодження ефективної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та розвиток соціально-громадянських компетентностей.

Одним із пріоритетних напрямів методичної роботи у 2024/2025 навчальному році стало **опрацювання та впровадження норм нового Закону України «Про дошкільну освіту»** (від 11.04.2024 № 3616-IX), зокрема питань автономії, фінансування, управлінської відповідальності, партнерської взаємодії з родинами та підвищення якості освітнього процесу відповідно до сучасних викликів.

Упродовж навчального року педагогам ЗДО було надано роз'яснення та практичні рекомендації щодо: створення безпечних умов освітнього процесу; організації психологічного супроводу; реалізації патріотичного та ціннісного компонента дошкільної освіти; особливостей роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; упровадження різних форм здобуття дошкільної освіти; налагодження співпраці з батьками; здійснення атестації педагогічних працівників.

На початку 2024/2025 навчального року з метою розвитку професійних спільнот педагогів дошкільної освіти було проведено установчі засідання за участю директорів, вихователів, вихователів-методистів та керівників музичних ЗДО. Учасники обговорили напрями діяльності професійних спільнот, визначили

тематику роботи на навчальний рік, обрали координаторів — лідерів спільнот шляхом відкритого голосування, у якому взяли участь 65 педагогів:

- Наталія Рупняк — директор ЗДО №6 «Веселка», лідер спільноти директорів;
- Зоряна Сосяк — вихователь-методист ЗДО №2 імені отця Кирила Селецького, лідер спільноти вихователів-методистів;
- Лілія Уханська — вихователь ЗДО №15 «Лелеченька», лідер спільноти вихователів;
- Уляна Кулеш — музичний керівник ЗДО №15 «Лелеченька», лідер спільноти музичних керівників

У 2024/2025 навчальному році професійні спільноти педагогів ЗДО реалізували тематичні освітні проєкти, розроблені консультантом ЦПРПІ Юлією Михлик відповідно до запитів педагогів, стратегічних документів у сфері дошкільної освіти та актуальних викликів часу.

- **«Новий Закон "Про дошкільну освіту": які зміни?»** — професійна спільнота директорів. У межах проєкту здійснено аналіз основних положень нового Закону, опрацьовано питання автономії, управління, нормативної документації та кадрової політики в умовах реформування дошкільної освіти.

- **«Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗДО. Опрацьовуємо II та III напрями: здобувачі дошкільної освіти; фахова діяльність педагогічних працівників»** — професійна спільнота вихователів-методистів. Учасники спільноти зосередили увагу на механізмах забезпечення якості освітнього процесу, розробці інструментів внутрішнього моніторингу та підтримці професійного розвитку педагогів.

- **«Сучасне демократичне середовище ЗДО як складова особистісно орієнтованої моделі освіти»** — професійна спільнота вихователів. У межах

проекту обговорювалися підходи до створення партнерського середовища, що ґрунтується на повазі до особистості дитини, забезпеченні її прав, свобод і активній участі в житті освітньої спільноти.

- **«Формування емоційно-чуттєвої особистості засобами музично-ритмічного виховання за системою Еміля Жак-Далькроза та інших світових композиторів»** — професійна спільнота музичних керівників. Проект був спрямований на осмислення сучасних підходів до музичного розвитку дітей, впровадження ритмічних і творчих методик, розвиток емоційної виразності та інтонаційного чуття в умовах освітнього процесу ЗДО.

Протягом року на базі ЦПРПП ДМР здійснювалося науково-методичне забезпечення системи дошкільної освіти, підвищення кваліфікації, планування траєкторії професійного розвитку, обмін досвіду між педагогами, розвиток творчої ініціативи. На основі опитування та консультування сформована база даних про можливості професійного розвитку освітян: програми підвищення кваліфікації, вебресурси та інші інструменти, що можуть стати у нагоді професійного зростання. Така база даних, ресурсне забезпечення формування та розвитку чи удосконалення компетентностей оприлюднена на сайті ЦПРПП ДМР <https://cprppdmr.org.ua/>. Надавались щоденні консультації для вивчення, самоаналізу щодо набуття та/або вдосконалення компетентностей та планування професійного розвитку, курсів підвищення кваліфікації.

У жовтні 2024 року, в межах реалізації плану роботи Центру професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради, за методичного супроводу консультанта **Юлії Михлик** відбулися засідання **професійних спільнот педагогічних працівників ЗДО**. Метою зустрічей стало посилення професійної згуртованості педагогів, осмислення нормативних змін, актуалізація

викликів освітнього процесу в умовах воєнного стану, а також забезпечення сталого фахового зростання шляхом професійної взаємодії в межах спільнот.

Засідання мали практико-орієнтований характер, включали фасилітовані дискусії, обговорення кейсів, презентації лідерів спільнот і рефлексивні вправи. У центрі уваги **спільноти директорів ЗДО** було питання щодо **опрацювання нового Закону "Про дошкільну освіту"**. У ході зустрічі (18 учасників) здійснено нормативно-аналітичний розбір положень законопроекту, окреслено виклики впровадження управлінської автономії, фінансової самостійності, кадрової гнучкості, а також питань співпраці з батьківською громадою. **Лідерка спільноти Наталія Рупняк** презентувала власну управлінську модель трансформації ЗДО відповідно до нових законодавчих умов.

У професійній спільноті вихователів-методистів відбулося обговорення теми **«Успіхи і невдачі у розробці внутрішньої системи забезпечення якості освіти»**. Учасники (13 осіб), під модерацією **Зоряни Сосяк**, проаналізували основні компоненти ВСЗЯО: педагогічну діяльність, освітнє середовище, динаміку розвитку дитини, визначили типові труднощі, сформуvalи практичні орієнтири для подальшого етапування системи якості у власних ЗДО.

Спільнота вихователів ЗДО зосередилась на темі **«Розвивальний простір закладу дошкільної освіти»**. Під час зустрічі (19 учасників) **лідерка Лілія Уханська та консультант ЦПРПП Юлія Михлик** презентували концепцію формування інклюзивного, екологічного й безпечного освітнього середовища, що відповідає положенням Базового компонента. Учасники обговорили принципи організації простору через зонування, природоцентричний підхід та впровадження нетрадиційних дидактичних засобів.

У спільноті керівників музичних ЗДО було реалізовано глибоке змістовне опрацювання теми **«Формування емоційно-чуттєвої особистості засобами**

музично-ритмічного виховання за системою Емілія Жак-Далькроза та інших світових композиторів». Участь узяли 22 педагоги. **Уляна Кулеш, лідерка спільноти,** представила адаптовані до умов війни підходи, що дозволяють через музику підтримати емоційний стан дитини, розвивати ритм, внутрішню зібраність та чуттєву виразність.

Засідання професійних спільнот у жовтні стали не лише простором для методичного збагачення, а й інструментом стабілізації освітньої взаємодії, що базується на принципах партнерства, відкритості до інновацій та професійної підтримки.

Упродовж **2024/2025 навчального року** в Дрогобицькій міській територіальній громаді функціонували **професійні спільноти педагогічних працівників закладів дошкільної освіти** як усталена та ефективна форма методичної підтримки. Загалом відбулося **18 засідань**, у яких взяли участь **285 педагогів**. Діяльність професійних спільнот забезпечувала не лише реалізацію освітніх завдань, а й формувала **культуру педагогічного діалогу, професійного рефлексування, творчого пошуку й академічної доброчесності**.

Методична робота будувалась на основі **оновлених підходів до професійного розвитку**, що відображено в змісті зустрічей. Упродовж року опрацьовувались **актуальні теми**:

- **зміни в законодавчому полі**, зокрема в контексті прийняття нового Закону України «Про дошкільну освіту» та необхідності осмислення його положень у практичній діяльності педагогів;

- **оновлені підходи до атестації педагогічних працівників**, акцент на формуванні суб'єктної позиції педагога, рефлексії та доказовості професійного зростання;

- **впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО** як інструменту професійної зрілості колективу та маркера освітньої відповідальності;
- **створення безпечного й розвивального освітнього середовища**, яке враховує емоційні, фізичні, психологічні та інклюзивні потреби дітей;
- **забезпечення наступності між дошкільною освітою та Новою українською школою** на засадах дитиноцентризму, партнерства й педагогічної узгодженості;
- **розвиток культури сталого розвитку**, зокрема через інтеграцію екологічного компонента в освітній процес, формування у дітей екологічної свідомості, бережливого ставлення до довкілля та ресурсів;
- **патріотичне виховання дітей дошкільного віку**, спрямоване на формування національної ідентичності, любові до рідного краю, шанобливого ставлення до символів державності та героїв сучасності;
- **безбар'єрність як принцип гуманного освітнього простору**, що передбачає усвідомлення й подолання фізичних, психологічних, комунікаційних та ментальних бар'єрів у роботі з усіма учасниками освітнього процесу;
- **роль мистецтва у формуванні духовно-культурної цілісності особистості**, розвиток емоційного інтелекту, художньо-естетичної чутливості та здатності до самовираження.

Змістове наповнення засідань спільнот поєднувало **аналітичні компоненти, практикоорієнтовані сесії, відкриті заняття, воркшопи, семінари, культурно-освітні події**. Кожна зустріч була спрямована на **розвиток професійної компетентності педагогів, стимулювання рефлексії щодо власного досвіду та формування спільних підходів до вирішення педагогічних завдань**.

У роботі професійних спільнот було задіяно **широкий спектр методичних форматів**. Зокрема, у спільноті **керівників музичних ЗДО** акцент зроблено на **збереженні національних традицій засобами мистецтва**. Відкриті заняття, як-от «**Андріївські вечорниці**», стали прикладами **інтегрованого виховання на засадах культури і цінностей**.

Методисти ЗДО опрацьовували **практичні аспекти формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти**. Водночас активно вивчалися **новації в системі атестації педагогічних працівників, оновлених вимог до педагогічних звань, врахування самоосвіти, впровадження інноваційних методик**.

Окрема увага приділялася **підтримці новопризначених методистів**. Упродовж року для них організовано **три навчальні зустрічі**, де обговорювалися **засади організації методичної діяльності, ефективна взаємодія з педагогами, створення предметно-розвивального середовища, вимоги оновленого законодавства**. Досвідчені фахівці, зокрема **лідери професійних спільнот та консультанти ЦПРПП**, ділилися **практичними рекомендаціями й кейсами**, що сприяло **посиленню впевненості молодих спеціалістів**.

У спільнотах **вихователів** значний інтерес викликала тематика **наступності між дошкільною освітою та НУШ**. Розглядалися **принципи організації освітнього середовища, що забезпечує плавний перехід дитини до шкільного навчання**:

- гнучкість простору,
- осередки активності,
- ігрове навчання,
- розвиток соціальних навичок та самостійності.

Професійний розвиток педагогів упродовж року здійснювався не лише в межах традиційних освітніх форматів, а й через залучення до культурно-

мистецьких ініціатив громади. Зокрема, участь у виставці «Мій Шевченко» заслуженого діяча мистецтв України Василя Семенюка, організованій у Галереї сучасного мистецтва ДДХШ, стала підґрунтям для глибшого осмислення потенціалу мистецтва у формуванні національної ідентичності та духовних цінностей у дітей дошкільного віку. Захід поєднав емоційне враження з педагогічною рефлексією, стимулюючи пошук нових виховних підходів на основі інтеграції мистецьких практик в освітній процес.

Важливою складовою річної діяльності професійних спільнот стала тематична екскурсія «Мандрівка містом педагогічного натхнення», що охопила культурно-історичні локації Дрогобича. Її метою було актуалізувати історичну пам'ять і поглибити розуміння ролі педагога в розвитку гуманітарного простору громади. Символічним завершенням освітнього маршруту стало підсумкове засідання в церкві Святого Юра — просторі духовного переосмислення й професійного єднання.

Протягом 2024/2025 навчального року професійні спільноти педагогічних працівників ЗДО функціонували як осередки фахової взаємодії, що забезпечували середовище професійної підтримки, партнерства й зростання. Такий формат методичної роботи вийшов за межі формальності, утвердившись як ефективна модель розвитку педагогів, заснована на принципах довіри, відкритості, добровільної участі та колегіальності.

Координацію діяльності професійних спільнот здійснювала Юлія Михлик, консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради. Завдяки стратегічному плануванню змісту зустрічей, залученню педагогічних лідерів, створенню умов для міжспільнотної взаємодії та інтеграції культурно-освітніх компонентів, методична робота в громаді набула

системного характеру. Це забезпечило сталість професійного розвитку педагогів у відповідь на виклики сучасної освіти.

Центр професійного розвитку педагогічних працівників ДМР у партнерстві з Відділом освіти ДМР упродовж 2024/2025 навчального року здійснював цілеспрямовану методичну підтримку педагогів закладів дошкільної освіти громади щодо **впровадження принципів безбар'єрності, інклюзивності, толерантності та поваги до унікальності кожної людини**. До реалізації цього напрямку були залучені всі педагоги ЗДО громади, включно з вихователями, вихователями-методистами, керівниками, асистентами дитини, психологами та іншими фахівцями.

Важливим напрямом у цій роботі стала серія методичних семінарів і практичних зустрічей **«Відкриті серця у світі зачинених дверей: як навчити дітей сприймати безбар'єрність»**, ініційована **консультантом ЦПРПП Юлією Михлик у співпраці з БФ «Коло доброти», Центром життєстійкості та ІРЦ**. Учасники заходів опрацьовували основні поняття безбар'єрності за матеріалами **«Словника безбар'єрності»**, аналізували бар'єри в освітньому процесі, обговорювали практичні інструменти створення інклюзивного простору в кожному закладі.

Окрема увага була приділена **методиці формування в дітей уявлень про рівність, гідність і повагу в контексті соціального різноманіття та культурної багатоманітності**. Йшлося про важливість того, щоб дитина з раннього віку засвоїла: кожен має свої особливості, але всі мають рівне право на підтримку, увагу й визнання. Педагоги ознайомилися з прийомами, які допомагають через гру, казку, образотворчу діяльність, елементи інтегрованого навчання формувати в дітей розуміння інакшості як природної складової людського суспільства. У практичному блоці були розглянуті підходи до організації освітнього простору:

створення осередків для самовираження, спокою, командної гри, сенсорної взаємодії — відповідно до потреб і темпів кожної дитини.

Змістовим доповненням до методичної складової стали **зустрічі з військовослужбовцями**, які провели серію змістовних бесід із педагогами. У процесі живого діалогу військові порушували теми тілесних і психологічних викликів, з якими зіштовхуються люди після поранення, розповідали про досвід протезування, бар'єри в суспільстві, нові реалії життя та важливість людської гідності й прийняття. **Ці зустрічі стали для педагогів своєрідними уроками сили, витримки та поваги до інакшості.** Вони допомогли глибше осмислити, як говорити з дітьми на складні теми простою мовою, як формувати стійку культуру безбар'єрності в колективі, не впадаючи в жалість, а виховуючи повагу.

Окремим напрямом стала організована взаємодія військових із дітьми дошкільного віку. У безпечній, спокійній атмосфері відбувалися спільні активності, які сприяли формуванню довіри та позитивного сприйняття. **Військові читали дітям казки про дружбу, доброту, сміливість і взаємопідтримку. Діти разом із ними розмальовували пряники, випікали піцу, брали участь у руханках та фізкультурних хвилинках.** Такі зустрічі наповнювали освітній процес щирістю й живим досвідом взаємодії, допомагаючи формувати у дітей відкритість, довіру та відчуття спільності.

Завершальним етапом були бесіди про інакшість, зокрема — ознайомлення дітей із протезами. Цей етап відбувався у виваженій формі, з урахуванням віку та емоційної чутливості дошкільнят. **Військові пояснювали, що таке протез, для чого він потрібен, як він допомагає жити.** Демонстрація супроводжувалась спокійним діалогом. Діти могли роздивитися протези зблизька, поставити запитання, а за бажання — доторкнутися. Усе відбувалося делікатно, з опорою на повагу, емпатію й внутрішню готовність кожної дитини. Така форма знайомства

допомогла подолати страх і нерозуміння, сформувавши у дітей прийнятне, гідне ставлення до тих, хто має тілесні відмінності.

Ініціатива отримала позитивні відгуки з боку педагогів, батьків та учасників, і буде продовжена в наступному навчальному році. Заплановано розширення тематики, включення нових учасників, а також створення практичних матеріалів і методичних напрацювань для впровадження культури безбар'єрності в усіх закладах освіти громади.

У контексті формування ціннісного виховання важливою складовою діяльності Центру професійного розвитку педагогічних працівників ДМР у 2024/2025 навчальному році стала підтримка волонтерських ініціатив у закладах освіти громади. Повага до захисників, розуміння їхньої ролі у збереженні свободи та майбутнього України стали основою багатьох подій, що поєднували елементи патріотичного виховання, практичної допомоги та розвитку в дітей і молоді почуття вдячності, турботи й причетності.

У межах співпраці Центру з Відділом освіти, педагогічними колективами, батьками та волонтерами було реалізовано низку акцій на підтримку Збройних сил України. Однією з наймасштабніших стала акція «Коробка підтримки для ЗСУ», приурочена до Дня захисників і захисниць України. Заклади дошкільної освіти Дрогобицької громади долучилися до збору індивідуальних пакунків для військових. Завдяки злагодженій роботі педагогів, батьків і дітей було сформовано **796 коробок із теплими речами, солодощами, чаєм, кавою, засобами гігієни та, найголовніше, з дитячими листами й малюнками. **7 жовтня 2024 року представники Центру, Відділу освіти, вихователі та діти, зокрема вихованці вокальної студії «Studio Wevaccord Life Records», передали** ці подарунки пораненим військовослужбовцям у госпіталі, підтримавши їх добрим словом і музичним виступом. Така форма взаємодії — жива, емоційна, змістовна**

— стала важливим елементом не лише гуманітарної допомоги, а й моральної підтримки наших захисників.

Ще одним глибоким прикладом об'єднаної ініціативи стала **акція до Дня святого Миколая**. Цього разу освітянська спільнота громади об'єднала зусилля задля створення святкового настрою для військових — на передовій і в лікувальних закладах. Було зібрано **понад 600 подарункових пакунків**, наповнених дитячими виробами, листами, солодощами, речами першої потреби. **До акції активно долучалися і найменші — вихованці закладів дошкільної освіти, і школярі, і педагогічні працівники**. Спільно з волонтерами ініціативи **«Коло доброти»** діти перетворили ці пакунки на справжні вісники добра, турботи та вдячності. Ретельно оформлені, наповнені любов'ю, вони стали символом нашої підтримки й віри у тих, хто боронить країну.

Такі акції мають не лише практичне, а й виховне значення: вони формують у дітей важливі ціннісні орієнтири — співчуття, небайдужість, повагу й здатність діяти разом. Педагоги змогли інтегрувати ці ініціативи у виховну роботу, дотримуючись вікової доцільності, зберігаючи емоційний баланс і щирість дитячих виявів добра. **Водночас ця діяльність стала прикладом справжньої єдності громади: педагогів, дітей, батьків, волонтерів і військових, яких пов'язала спільна справа — підтримка й вдячність тим, хто тримає небо над нами.**

У 2024/2025 навчальному році важливою складовою діяльності Центру професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради стала **реалізація екологічних ініціатив у закладах дошкільної освіти громади**. Ці проекти не лише формували екологічну свідомість у дітей, а й інтегрували природничу освіту в освітній процес, відповідаючи на виклики сучасності та актуальні потреби екологічного виховання.

Семінар-практикум «Природничо-екологічна освіта дошкільників: сучасні вимоги», проведений на базі ЗДО №6 «Веселка», об'єднав педагогів закладів дошкільної освіти та студентів спеціальності «Дошкільна освіта» Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Загалом участь взяли 46 осіб. **Консультант ЦПРПП Юлія Михлик презентувала екопроект «Готель для комах»** — одну з найпотужніших ініціатив року, розроблену у формі річної програми з поетапним впровадженням, науково-методичним обґрунтуванням та екологічним спрямуванням.

Проект «Готель для комах», реалізований у семи закладах дошкільної освіти (ЗДО №2 ім. о. К. Селецького, ЗДО №13 «Казка», ЗДО №15 «Лелеченька», ЗДО №20 «Верховинка», ЗДО №29 «Дюймовочка», ЗДО №30 «Волошка», а також дошкільний підрозділ «Світанок» Лішнянського ліцею), має на меті створення мікроекосистем для підтримки популяцій комах-запилювачів, зокрема бджіл, джмелів, метеликів. **Для координації дій та обміну досвідом між педагогами було створено групу у Viber під назвою «Готель для Комах: Від ідеї до реалізації».** До організаційного супроводу реалізації проекту було залучено 67 педагогічних працівників.

Екопроект «Готель для комах» має вагомe педагогічне, науково-практичне, екологічне та економічне значення й спрямований на реалізацію принципів освіти для сталого розвитку. Розміщення готелів для комах у природному середовищі закладів дошкільної освіти сприяє збереженню біорізноманіття, підтриманню природного запилення рослин та зменшенню потреби в застосуванні хімічних засобів. Це дозволяє оздоровити територію, знизити витрати на догляд за рослинністю та зберегти природну рівновагу без додаткового втручання.

Екопроект «Готель для комах» має вагомe педагогічне, науково-практичне, екологічне та економічне значення й спрямований на реалізацію принципів освіти для сталого розвитку. Розміщення готелів для комах у природному середовищі

закладів дошкільної освіти сприяє збереженню біорізноманіття, підтриманню природного запилення рослин і зменшенню потреби в застосуванні хімічних засобів. Це дозволяє оздоровити територію, знизити витрати на догляд за зеленими насадженнями та забезпечити екологічну рівновагу без додаткового втручання.

Економічна цінність проєкту полягає також у використанні природних і вторинних матеріалів: для створення готелів застосовуються гілки, кора, солома, шишки, сухе листя, бамбук, а також залишки деревини після господарських або ремонтних робіт. Такий підхід формує в дітей уявлення про раціональне використання ресурсів, розвиток ековідповідальності та засади зеленої економіки. Проєкт демонструє, що навіть прості дії можуть мати комплексний позитивний ефект — як для довкілля, так і для громади.

Участь дітей у проєкті інтегрує зміст екологічної, економічної та природничої освітніх ліній. Вихованці вивчають функції комах, спостерігають за їх поведінкою, набувають дослідницьких навичок, розвивають критичне мислення, екологічну етику й почуття відповідальності за довкілля. Через практичну діяльність діти починають усвідомлювати взаємозв'язки в природі, вчаться діяти обдуманно, на користь собі й світу навколо.

Проєкт «Готель для комах» інтегрує ключові засади освіти для сталого розвитку, зокрема екологічну відповідальність, економічну доцільність, соціальну залученість та етичну свідомість. Діти залучаються до практики, що формує усвідомлене ставлення до природних ресурсів, навчає діяти в інтересах довкілля, громади та майбутніх поколінь. Завдяки цьому проєкт не лише розвиває пізнавальну активність і дослідницькі навички, а й закладає основи сталого мислення — відповідального, свідомого, гуманного. Діти вчаться поважати навіть найменших мешканців нашого світу, розуміють, що будь-яке життя має значення. Через спостереження та догляд за комахами вони усвідомлюють важливість недоторканності чужого простору, розвивають емпатію та відчуття

відповідальності. Водночас формується розуміння потреби захищати власне середовище, підтримувати близьких, діяти з турботою та повагою. **Звичайна дія — створення прихистку для комах — перетворюється на інструмент формування світогляду дитини, в основі якого лежать доброзичливість, співжиття, екологічна свідомість і гідне ставлення до життя в усіх його проявах.**

У межах проєкту консультант ЦПРПП ДМР, **Юлія Михлик** провела серію **вебінарів для педагогів щодо виготовлення будиночків, методики інтеграції теми у щоденну діяльність з дітьми, а також форм і засобів дослідження у природному середовищі.** Вебінари стали не лише джерелом нових знань, а й майданчиком для професійного діалогу та пошуку інноваційних рішень у сфері природничої освіти. Окрему увагу було приділено дослідницькому підходу в природничій освіті. У співпраці з ГО «Еко Місто Чернігів» Юлія Михлик провела **вебінар про формування екологічної свідомості, на якому учасники розглянули проєкт «Plastic Fantastic» — навчання свідомому використанню пластику та переробці відходів.**

Серед ключових екологічних ініціатив 2024/2025 навчального року — **практичний семінар “Формування екологічної компетентності дітей дошкільного віку в контексті освіти для сталого розвитку”,** проведений на базі ЗДО №20 «Верховинка».

У межах семінару було розглянуто сучасні підходи до формування екологічної компетентності дітей дошкільного віку як складової їхнього цілісного розвитку. **Консультант ЦПРПП ДМР Юлія Михлик** акцентувала увагу на важливості інтеграції екологічної складової в різні освітні лінії Базового компонента дошкільної освіти, зокрема через ігрову діяльність, спостереження, дослідження, природничі проєкти та моделювання ситуацій сталого розвитку.

Особливу увагу було приділено формуванню у дітей ціннісного ставлення до природи та природних ресурсів.

У практичній частині семінару учасники ознайомилися з **відкритим заняттям «Сортування сміття – весело і корисно»**, проведене під керівництвом **вихователя Наталії Онисько**. Дошкільники старшої групи продемонстрували активність, обізнаність у правилах сортування, екологічну зацікавленість та відповідальне ставлення до теми збереження довкілля.

До **Всесвітнього дня здорового харчування**, який щороку відзначають 16 жовтня, Центром професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської територіальної громади було організовано флешмоб **«Здорова тарілка»**, що охопив усі заклади дошкільної освіти громади. Захід став яскравим прикладом інтеграції здоров'язбережувальної, екологічної та соціально-громадянської освіт у дошкільному середовищі.

У межах флешмобу діти створювали авторські «здорові тарілки» — аплікації, малюнки, інсталяції з природних матеріалів і макетів їжі. Вихованці обговорювали користь овочів, фруктів, злаків, води, важливість помірності та свідомого вибору продуктів. Педагоги допомагали дітям усвідомлювати зв'язок між харчуванням і здоров'ям, знайомили з основами культури харчування, сприяли формуванню екологічного мислення, дбайливого ставлення до їжі та сталих звичок. Флешмоб не лише сприяв формуванню корисних харчових навичок, а й активізував взаємодію з батьками, залучаючи їх до творчого процесу, сімейних обговорень і рефлексії щодо принципів здорового способу життя.

Доповідь консультантки ЦПРПП ДМР Юлії Михлик була присвячена темі: **«Інтеграція валеологічного підходу в освітній процес ЗДО»**. У своєму виступі вона висвітлила важливість розвитку в дітей навичок турботи про здоров'я змалку, презентувала методичні прийоми, які поєднують фізичну активність із емоційною саморегуляцією, зокрема вправи з елементами казкотерапії, дихальної гімнастики

та музичного супроводу. Акцент зроблено на важливості взаємозв'язку між фізичним самопочуттям дитини, її самооцінкою та психоемоційною стабільністю.

У межах співпраці з Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка в закладі дошкільної освіти №2 імені отця Кирила Селецького проведено науково-методичний семінар **«Інновації в методиці фізичного й валеологічного виховання дошкільників»**.

Захід об'єднав науковців, педагогів-практиків та студентів спеціальності «Дошкільна освіта», ставши простором для міждисциплінарного обміну досвідом і сучасними педагогічними підходами до збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Модератором заходу виступила **доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Надія Дудник**. Директор ЗДО **Лілія Янишин** окреслила особливості організації фізичного виховання у закладі, підкресливши значення цілісного впливу на розвиток особистості дитини. З доповідями виступили викладачі університету: **Анна Федорович, Юрій Калічак, Олександра Свйонтник**. Практичний блок семінару був присвячений демонстрації авторських методик з фізичного розвитку дошкільників. Студенти у співпраці з вихователями представили інтегровані ігрові вправи з використанням м'яча, хулахупів, кеглів тощо. Активне залучення здобувачів освіти сприяло посиленню зв'язку між педагогічною теорією та сучасною практикою закладів дошкільної освіти громади. Семінар став важливою платформою для обміну досвідом, формування практичних навичок і посилення партнерства між закладами освіти різного рівня.

Ці ініціативи демонструють системну, методично обґрунтовану роботу педагогічної спільноти Дрогобича. Через практичну діяльність, гру, дослідження та занурення у світ природи дошкільнята розвивають екологічну свідомість, формують ціннісні орієнтири та готуються до свідомого життя в гармонії з довкіллям.

У червні 2025 року в закладах дошкільної освіти Дрогобицької міської територіальної громади, за ініціативи Центру професійного розвитку педагогічних працівників було організовано та проведено тематичний день, присвячений **Міжнародному дню вільної гри (World Play Day)**, що щорічно відзначається 11 червня.

Метою заходу було переосмислення ролі гри в житті дитини та створення умов для вільної гри без традиційних іграшок, де головним рушієм виступають фантазія, самостійність, інтерес та емоційна включеність дитини. Формат «дня без іграшки» передбачав організацію простору, в якому діти мали змогу грати, використовуючи природні матеріали, тканину, побутові предмети, картонні коробки, предмети вжитку, а також елементи довкілля. Особливу увагу було приділено використанню уяви дитини як базової сили, що формує гру.

Педагоги спостерігали за дітьми, аналізували види гри, до яких вони вдаються, і фіксували прояви ініціативності, саморегуляції, комунікативних навичок, проявів емпатії, лідерства та творчості. Упродовж дня діти залучались до сюжетно-рольової, рухливої, сенсорної, театралізованої, конструктивної гри з вільно обраними та змінюваними матеріалами.

Участь у флешмобі #ДеньБезІграшки стала важливим кроком у розбудові гуманістичної педагогіки дошкільця, заснованої на довірі до дитячої гри, гнучкості освітнього середовища і принципах педагогіки партнерства. Захід продемонстрував значущість дитячої гри як самостійної освітньої цінності та показав ефективність практик, що орієнтуються на внутрішні ресурси дитини.

Педагогічний форум дошкільної освіти Дрогобицької громади «Інноваційний світ дошкільця», організований під гаслом **«Творимо сучасне дошкільця разом»**, став знаковою подією освітнього року. Захід об'єднав понад 80 учасників — керівників і педагогів закладів дошкільної освіти, викладачів, експертів, представників громадських ініціатив та партнерських організацій.

Організаторами виступили Відділ освіти Дрогобицької міської ради та Центр професійного розвитку педагогічних працівників. Модераторкою заходу була консультантка з дошкільної освіти Юлія Михлик. Форум був проведений у практико-орієнтованому форматі, який включав роботу чотирьох тематичних освітніх просторів:

- **Екомайстерня «Готель для комах»** — екологічна ініціатива, спрямована на створення умов для природного середовища на території ЗДО (спікерки: **Марина Федак, Лілія Уханська**);
- **Методична лабораторія «На сцені дитинства»** — театралізація як засіб розвитку мовлення, емоційного інтелекту та креативності дітей (спікерки: **Руслана Біляк, Людмила Багдай**);
- **Інтерактивний тренінг «Психолого-педагогічний супровід батьків в умовах воєнного стану»** (спікерка: **Тетяна Романишин**);
- **Освітня сесія «Відкриті серця у світі зачинених дверей»** — практики інклюзії, безбар'єрності та підтримки дітей у складних життєвих обставинах (спікерки: **Юлія Михлик, Іванна Балко**).

У межах заходу було організовано **виставку дидактичних матеріалів**, створених педагогічними колективами громади. Особливу увагу привернули виступи **військовослужбовців та дітей-волонтерів спільноти «Коло Доброти»**, які поділилися прикладами благодійної співпраці з дошкільними закладами.

Проведення форуму стало підтвердженням високого рівня професійної активності педагогічної спільноти громади, її відкритості до інновацій, готовності впроваджувати якісні зміни у сфері дошкільної освіти.

Формування регіонального замовлення на підвищення кваліфікації педагогів у 2025 році

Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької МТГ координував процес збору потреб, здійснював комунікацію із закладами освіти громади та виступив ініціатором укладення договору з Львівським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти від імені громади.

У результаті:

- **576 педагогічних працівників** виявили бажання підвищити кваліфікацію за програмами ЛОІППО у 2025 році;
- **39 закладів освіти** громади долучилися до регіонального замовлення.

Участь працівників Центру у організаційній роботі конкурсів і олімпіад

Працівники Центру професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради були активно залучені до роботи оргкомітетів II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році.

Також вони брали участь у роботі оргкомітетів II та III етапів XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської молоді імені Тараса Шевченка серед учнів закладів загальної середньої освіти, а також XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Формування та розвиток професійної майстерності працівників ЦПРПП

Упродовж 2024/2025 навчального року працівники Центру професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради активно долучалися до заходів з підвищення кваліфікації, фахових тренінгів, конференцій, методичних сесій та програм професійного розвитку. Це сприяло не лише особистісному зростанню консультантів, а й підвищенню ефективності супроводу педагогів громади відповідно до актуальних запитів та викликів у сфері освіти. Команда Центру послідовно формує експертне середовище, здатне оперативно реагувати на зміни, впроваджувати інновації та підтримувати якісні трансформації в освітньому просторі Дрогобицької громади.

Працівники Центру професійного розвитку педагогічних працівників мали чудову можливість взяти участь у фасилітованому онлайн-курсі **"Центри в центрі: діалог для експертної спільноти"**, організованому Центром Вергеланда. Це навчання стало не лише джерелом нових знань, а й потужним ресурсом для переосмислення нашої ролі як провідників змін в освіті.

Курс об'єднав учасників з різних куточків України, створивши атмосферу довіри, відкритого обміну досвідом та спільного пошуку рішень. Через фасилітовані діалоги, практичні вправи та роботу в групах ми отримали неоціненний досвід розбудови експертної спільноти, що дійсно працює на підтримку педагогів.

Програма курсу охоплювала ключові аспекти:

- роль центрів професійного розвитку як платформ взаємодії й підтримки;
- ефективні формати фасилітації та модерації діалогів;
- розвиток партнерств між центрами, громадами й освітянами;
- підходи до розбудови довіри в команді та спільноті;

- рефлексивні інструменти, які допомагають планувати зміни в роботі центрів.

Заняття були динамічними, інтерактивними, наповненими практичним змістом і живим обговоренням. Учасники мали змогу не лише зануритися в сучасні підходи до професійної взаємодії, а й побачити, як ці підходи можна адаптувати до реалій конкретної громади.

Особливу цінність мало фасилітоване середовище, у якому кожен голос був почутий. Це дозволило побачити інші центри як партнерів, а не лише як колег з інших територій. Розуміння спільних викликів і можливостей посилювало відчуття єдності і спільної місії.

За підсумками навчання ми не лише отримали нові інструменти, а й внутрішній імпульс до дії. Ми виходимо з курсу з натхненням розвивати наш Центр як відкрити, гнучку та підтримуючу платформу для педагогів.

Навчання проводилося у змішаному форматі, що дозволило ефективно поєднати теоретичний контекст із практичними вправами, роботою в малих групах, рефлексією та плануванням подальших дій. Атмосфера співпраці, відкритості та підтримки сприяла зміцненню професійної спільноти тренерів, які усвідомлюють свою важливу роль у реформуванні освіти.

Консультанти Центру професійного розвитку педагогічних працівників Олександра Пецкович та Любов Онисько взяли участь у **регіональному тренінгу від ГО “Освіторія” на тему “Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7–9 класах”**, що став ще одним важливим кроком до розбудови сучасної та ефективної системи підвищення кваліфікації педагогів. Захід був спрямований на підготовку тренерів, які допомагатимуть вчителям реалізовувати оновлений Державний стандарт базової середньої освіти у 7–9 класах. Тренінг охоплював як **змістові**,

так і **методичні аспекти**, даючи змогу учасникам не лише поглибити своє розуміння реформи, а й відпрацювати ефективні форми роботи з педагогами.

Протягом навчання консультанти:

- ознайомилися з **особливостями реалізації НУШ у середній школі**, зокрема у контексті 7–9 класів;
- опрацювали принципи **учнівської автономії, міжпредметної інтеграції, компетентнісного та діяльнісного підходів**;
- проаналізували практичні кейси з фасилітації, менторингу й супроводу вчителів під час впровадження змін;
- брали участь у майстерках, де моделювали власні тренінгові сесії, обговорювали виклики й ресурси тренерської діяльності;
- дізналися про нові **цифрові інструменти** та формати взаємодії з педагогами.

Упродовж 2024–2025 навчального року консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради Юлія Михлик взяла активну участь у низці ключових подій, спрямованих на вдосконалення системи дошкільної освіти, підвищення професійної спроможності освітян та захисту прав людини.

У межах навчання за програмою «**Методичні аспекти впровадження Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти**» консультанти Центру професійного розвитку педагогічних працівників **Пецкович О. М.** та **Онисько М. В.** пройшли підготовку як **тренери-педагоги** за напрямками **мовно-літературної та математичної** освітніх галузей.

Після завершення навчання вони **успішно реалізували тренерську програму у громаді**, провівши навчання для вчителів закладів загальної середньої освіти. Основна увага була зосереджена на практичних аспектах упровадження

нового Державного стандарту в 7–9 класах, а також на підтримці педагогів у переході до компетентнісного, діяльнісного та інтегрованого підходів у навчанні.

Семінар-робоча зустріч у межах проєкту UNFPA «Міста і громади, вільні від домашнього насильства». Юлія Михлик долучилася до семінару з розробки Плану спільних дій щодо розбудови місцевої системи запобігання та протидії домашньому та гендерно зумовленому насильству. Захід відбувся в рамках міжнародного проєкту, ініційованого Фондом ООН у галузі народонаселення (UNFPA), що з 2020 року підтримує розвиток муніципальних механізмів захисту постраждалих. Учасники працювали над покращенням міжвідомчої взаємодії та розбудовою доступної мережі спеціалізованих послуг.

Круглий стіл «Забезпечення розвитку дошкільної освіти в контексті імплементації нового Закону України “Про дошкільну освіту”» .5 листопада 2024 року у Львові консультант взяла участь у круглому столі, організованому Асоціацією міст України та Комітетом ВРУ з питань освіти, науки та інновацій. Вона виступила з коментарями щодо викликів впровадження нових законодавчих норм у практику закладів дошкільної освіти. Обговорення охоплювало питання управління, фінансування, інклюзії та нормативної бази.

Тренінг «Інклюзивна комунікація». Юлія Михлик пройшла навчання, організоване Центром життєстійкості у співпраці з МБФ «Прем'єр-Уржанс Інтернаціональ». Захід був присвячений розвитку навичок комунікації з урахуванням прав людей з інвалідністю та створення безбар'єрного освітнього середовища. Консультант опанувала методики адаптованої термінології та використання інструментів для інклюзивної взаємодії.

Освітній ретрит «Цінності в дії» (Трускавець). Участь у дводенному курсі для управлінців освіти, організованому Освітнім центром ім. Дзєровича, стала нагодою для глибокої рефлексії щодо стратегічного управління, ціннісного

підходу в освіті та патріотичного виховання. Обговорення були зосереджені на темах свободи, довіри, командної роботи та відповідальності.

II Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасна українська освіта: виклики, стратегії, технології» (Східниця). Консультант ЦПРПП ДМР виступила учасницею конференції, яка об'єднала представників освітянської спільноти з різних куточків України. Обговорювались інновації в умовах воєнного стану, аксіологічні засади діяльності педагогів, цифрові трансформації та філософія служіння громаді. Значну увагу було приділено гуманістичному спадку Василя Сухомлинського.

Триденний тренінг для педагогів ЗДО Львівської області (UNICEF, Асоціація працівників дошкільної освіти). У межах навчального курсу, що проходив у Східниці, консультант ознайомила з новими моделями організації ЗДО, вимогами до освітнього середовища, прикладами адаптації графіків і маршрутів роботи. Вона брала участь у практичних сесіях, груповій взаємодії, аналізі кейсів і презентаціях.

Семінар щодо імплементації нового Закону України «Про дошкільну освіту» (25 червня 2025). Юлія Михлик долучилася до професійної дискусії, організованої Профспілкою працівників освіти і науки України, присвяченої аналізу трудових та соціально-економічних аспектів реалізації оновленого законодавства. Зустріч стала майданчиком для напрацювання механізмів ефективного впровадження норм закону у професійну практику педагогів.

Ця послідовна й системна участь у професійних заходах дозволяє формувати компетентну, відкриту до змін освітню спільноту, а також підсилює роль консультантів ЦПРПП як агентів підтримки, модернізації й сталого розвитку дошкільля.

Т.в.о. директора ЦПРПП ДМР та консультант з дошкільної освіти взяли участь у Лідерському колі педагогічного форуму «Діяльнісний підхід в освіті

України сьогодні: вектори відновлення і трансформації», організованого КЗ ЛОР «ЛОППО» спільно з The LEGO Foundation. Учасники ознайомилися з практиками впровадження діяльнісного підходу, взяли участь у майстер-класах, обмінялися досвідом і напрацюваннями з партнерами. Участь у форумі стала джерелом професійного натхнення та нових ідей для методичної підтримки педагогів громади.

Нові партнерські зв'язки ЦПРПП ДМР у 2025–2026 н.р.

У 2025 році Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради Львівської області» уклала важливі партнерські угоди, які відкривають нові можливості для розвитку освітніх і соціальних ініціатив.

Зокрема, підписано меморандум про співпрацю з **Центром життєстійкості**, що спрямований на підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвиток життєстійкості в освітньому. Основні напрями співпраці: організація тренінгів і семінарів для педагогів, впровадження програм психологічної підтримки, обмін досвідом і кращими практиками. Це партнерство допоможе створити сильне, адаптивне суспільство, здатне відповідати на сучасні виклики.

Крім того, укладено договір про партнерство з **Комп'ютерною Академією IT Step**, філією у м. Дрогобич, який спрямований на розширення інформаційно-технологічної співпраці у галузі загальної середньої освіти. Співпраця передбачає обмін інформацією про нові ІТ-завдання та розробки, надання інформаційно-методичної допомоги, обмін викладачами і науковцями, спільні дослідження та проекти, проведення технологічних сесій, майстер-класів, семінарів і конференцій.

Такі партнерські зв'язки є важливим кроком у підвищенні якості професійного розвитку педагогів, сприяють запровадженню сучасних методик і

технологій навчання, а також підтримують розвиток інноваційної і адаптивної освітньої спільноти в регіоні.

Кадрове та матеріально-технічне забезпечення: виклики та потреби розвитку

На сьогодні Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради функціонує в умовах обмеженого кадрового й матеріально-технічного забезпечення, що впливає на якість і масштаб освітніх послуг, які надаються педагогам громади.

Зокрема, співвідношення кількості педагогічних працівників до кількості консультантів у ЦПРПП ДМР є одним із найвищих у Львівській області — 610 педагогів на одну штатну одиницю консультанта. Для порівняння: у Львові цей показник становить 354, у Червонограді — 213, у Трускавці — 222. Така кадрова ситуація суттєво ускладнює можливість надання повноцінного методичного супроводу, індивідуальних консультацій та розвитку професійних спільнот педагогів.

Матеріально-технічна база також залишається недостатньою: лише три з шести працівників Центру мають персональні комп'ютери, причому один із них — застарілий. Вичерпано ресурс технічних засобів друку. Відсутня мультимедійна техніка, яка є критично важливою для проведення сучасних освітніх заходів. Крім того, Центр не має власного тренінгового простору, що обмежує можливості організації подій у комфортному й функціональному середовищі.

Усунення цих викликів — запорука підвищення ефективності діяльності Центру, забезпечення якісного супроводу освітніх реформ та сталого професійного розвитку педагогів громади.

Вектори розвитку ЦПРПП ДМР у 2025–2026 навчальному році

1. Компетентнісний підхід у професійному розвитку педагогів

- Інтеграція ключових компетентностей для навчання впродовж життя відповідно до Європейської рамки: грамотність, багатомовність, математична, наукова, цифрова, особистісна, соціальна, громадянська, підприємницька, культурна обізнаність і самовираження.

- Впровадження сучасних методик розвитку критичного мислення, співпраці, саморегуляції, гнучкості, емпатії, комунікації та управління навчанням як основи сталого професійного зростання педагогів.

2. Розвиток цифрових компетентностей педагогів (DigCompEdu)

- Системна підтримка цифрової грамотності педагогів згідно з Європейською рамкою DigCompEdu: професійна взаємодія, робота з цифровими ресурсами, інноваційне навчання, сучасне оцінювання, розвиток цифрової компетентності учнів.

- Активне використання цифрових інструментів для персоналізації навчання, підвищення мотивації та ефективності освітнього процесу.

3. Формування підприємницьких та інноваційних компетентностей (EntreComp)

- Розвиток підприємницького мислення, ініціативності, креативності, вміння працювати з ресурсами, планувати та реалізовувати освітні проєкти відповідно до рамки EntreComp.

- Підтримка освітніх ініціатив, що сприяють формуванню у педагогів навичок інноваційної діяльності, самозайнятості, лідерства та проактивності.

4. Орієнтація на сталий розвиток і екологічну компетентність (GreenComp)

- Інтеграція принципів сталого розвитку, екологічної відповідальності, системного мислення та дій для сталого майбутнього у програми підвищення кваліфікації педагогів.

- Проведення тренінгів і заходів, спрямованих на формування екологічної свідомості та відповідальності у педагогічній спільноті.

5. Підтримка професійних спільнот і горизонтального навчання

- Розвиток професійних спільнот як простору для обміну досвідом, взаємонавчання, підтримки та поширення кращих практик відповідно до європейських підходів до спільного навчання.

- Організація міжпредметних зустрічей, майстер-класів, освітніх кластерів з акцентом на розвиток ключових, цифрових та підприємницьких компетентностей.

6. Психоемоційна підтримка та розвиток soft skills

- Впровадження програм розвитку емоційного інтелекту, стресостійкості, самоменеджменту, командної взаємодії відповідно до європейських підходів до формування м'яких навичок.

- Підтримка психологічного благополуччя педагогів і здобувачів освіти, зокрема в умовах невизначеності та кризових ситуацій.

7. Моніторинг та оцінювання компетентностей

- Використання інструментів самооцінювання та зовнішнього моніторингу для визначення рівня сформованості компетентностей педагогів.

- Планування індивідуальних освітніх траєкторій на основі отриманих результатів діагностики.

Окремий вектор: Супровід реформи базової школи в межах впровадження НУШ

У 2025–2026 навчальному році ЦПРПП ДМР приділятиме особливу увагу підтримці впровадження Нової української школи в **базовій середній освіті**.

- **Супровід педагогічних колективів** у процесі переходу до нової моделі навчання, яка базується на компетентнісному підході, інтеграції змісту, розвитку критичного мислення та формуванні громадянської, соціальної, підприємницької компетентностей.

- **Організація тематичних тренінгів, воркшопів, консультацій** з питань реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, сучасних освітніх технологій, формувального оцінювання, інклюзивного навчання.

- **Підтримка командних змін і освітніх лідерів** у базових школах, поширення успішних практик та створення горизонтальних зв'язків між закладами освіти громади.

Загальний вектор руху:

Усі напрями розвитку діяльності ЦПРПП ДМР у 2025–2026 н.р. спрямовані на **інтеграцію європейських підходів** до формування ключових, цифрових, підприємницьких, екологічних та соціальних компетентностей, а також на **якісний супровід реформи освіти**, що забезпечує **стійкий професійний розвиток педагогів** і відповідність новим викликам сучасної школи

Т.в.о. директора ЦПРПП ДМР

Олександра ПЕЦКОВИЧ