

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ
КОМУНАЛЬНОЇ УСТАНОВИ «ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ ДРОГОБИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»
у 2025-2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради Львівської області» (далі ЦПРПП ДМР) у 2025-2026 навчальному році скеровувалась на досягнення цілей, які визначені Стратегією розвитку на період до 2025 року, затвердженої рішенням III сесії Дрогобицької міської ради від 12.03.2021 року № 219: створення цілісного розвивального середовища для безперервної освіти педагогів через реалізацію проєкту професійного розвитку педагогічних працівників як розвивального середовища, що забезпечує безперервну освіту педагогів у певній сукупності заходів, спрямованих на конкретний результат; створення умов для побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогів через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей педагогічними працівниками у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту; забезпечення постійної психологічної підтримки педагогічним працівникам та розвиток їх психологічної компетентності в умовах реформи освіти та викликів сьогодення; створення кейсів документів щодо особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, зокрема, дистанційного навчання; створення ефективної системи навчання із використанням дистанційних технологій; впровадження в освітній процес ефективних навчальних стратегій.

Успіх освітніх реформ в Україні безпосередньо залежить від підвищення кваліфікації педагогів. Нова українська школа потребує гнучких методів навчання, які допомагають формувати патріота, громадянина, особистість, здатну критично мислити, працювати в команді та вирішувати практичні завдання у високотехнологічному світі, долаючи при цьому виклики, пов'язані з освітніми втратами через повномасштабне вторгнення. Сучасні реалії змушують переосмислювати освітню політику, оперативно долати інерцію та перезавантажувати шкільне життя. При цьому ключовим завданням залишається якісний науково-методичний супровід реалізації Державного стандарту.

Провідна роль у впровадженні нових стандартів належить керівникам закладів освіти, перед якими постає завдання трансформуватися в проактивних управлінців, які постійно розвивають власні компетенції, впроваджують інноваційний менеджмент, чітко визначають вектори розвитку та об'єднують навколо себе команди, здатні забезпечити високу якість освіти.

У 2025/2026 навчальному році завершився другий базовий цикл (7–9 класи) для пілотних шкіл, які тестували новий Державний стандарт базової середньої освіти. Навчальний процес успішно адаптовано до викликів воєнного часу. У листопаді 2025 року ЦПРПП забезпечив комунікативну складову в організації дводенного тренінгу “Комплексна політика для підсилення реформи НУШ. Інструменти для кожної школи” **для директорів та їх заступників**, який провели управлінці-тренери НУШ Леся Терлецька та Оксана Дяків. Цей тренінг став частиною навчання педагогів, директорів та заступників закладів загальної середньої освіти щодо реалізації Державного стандарту базової середньої освіти на другому (базовому) циклі, яке реалізовували тренери НУШ з числа педагогів закладів освіти Дрогобицької міської територіальної громади на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2024 р. № 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету

місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році», наказу департаменту освіти і науки Львівської ОВА від 13.03.2025 № 02-01/01/85 (із змінами, внесеними наказом від 08.09.2025 №02-01/01-298).

Працівники ЦПРПП ДМР стали учасниками тренінгу **«Аналіз результатів моніторингового дослідження якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти»**, який проводився у межах проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» та з метою розроблення та впровадження технології оцінювання (самооцінювання) якості освітнього середовища ЗЗСО з використанням електронного інструментарію вимірювання показників. Участь у цьому тренінгу необхідна для узагальнення зведених даних е-анкетування та підготовки звітів про якість освітнього середовища у мережі ЗЗСО громади району в 2026 році. Тренінг проводили завідувач кабінету розвитку освіти КЗ ЛОР ЛОІППО Роман Пастушенко та методист кабінету розвитку освіти КЗ ЛОР ЛОІППО Галина Занік.

У травні 2026 року директор ЦПРПП ДМР Наталія Свойкіна та консультант Любов Онисько були спостерігачами за перебігом **діагностики очікуваних результатів навчання учнів 9 класів**, яка проводилася у ліцеї №2 Дрогобицької міської ради Львівської області. Це сприяло прозорості процесу та забезпечило більш демократичний підхід.

У співпраці з управлінням освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради працівники ЦПРПП ДМР долучалися до діяльності в напрямках, де використання фахового потенціалу центру було доцільним: неодноразово були членами комісій, організаційних комітетів, партнерами в освітніх проєктах. Зокрема, з метою

успішного впровадження реформи профільної школи, брали участь в опитуванні учнів 9-х класів закладів загальної середньої освіти громади щодо вибору учнями векторів навчання у наступному році.

Одним з продуктів партнерства став **проект «Створення сприятливого інклюзивного середовища для дітей та молоді: талант-хаб у Дрогобичі «Лишайся вдома»»,** який реалізовувався ГО “Затишне місто” у співпраці з відділом освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради та Будинком науково-технічної творчості учнівської молоді м. Дрогобича і фінансується в рамках Програми «U-LEAD з Європою». У цьому проекті в січні 2026 року ЦПРПП ДМР організував навчання педагогів. Шість тригодинних тренінгів, передбачених програмою, провели кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» Олег Стечкевич («Використання цифрових інструментів для виявлення талантів», «Соціально-емоційний розвиток і адаптація дітей з ООП та ВПО»), Ганна Хлопик («Розвиток креативності через STEAM-підходи в позашкільній освіті»), Наталія Свойкіна («Методи психологічної підтримки для ВПО», «Розвиток лідерських якостей як основа підтримки талантів») та Любов Онисько («Виявлення талантів через міждисциплінарне проєктне навчання»).

Під час тренінгу Любові Онисько 30 учасників розглянули питання **«Талант у фокусі сучасної освіти»,** обговорили роль міждисциплінарності та проєктного навчання як ефективних інструментів виявлення інтересів, здібностей і сильних сторін учнів. Другий блок був присвячений аналізу **моделей, форматів та прикладів міждисциплінарних проєктів** з освітньої практики. Педагоги ознайомилися з підходами до інтеграції навчальних

предметів, способами організації дослідницької діяльності та створення освітніх ситуацій, у яких учні можуть проявити свої таланти й творчий потенціал.

Практична частина тренінгу передбачала **розроблення кейсів міждисциплінарних проєктів для виявлення талантів учнів**. Учасники працювали в групах, створювали власні проєктні ідеї, визначали очікувані результати та механізми виявлення різних типів обдарувань через спільну діяльність учнів.

Проведення тренінгу сприяло підвищенню професійної компетентності педагогів щодо роботи з обдарованими та талановитими учнями, розширенню практичного інструментарію для організації міждисциплінарного навчання та проєктної діяльності. Отримані знання й напрацьовані кейси стали ресурсом для створення в закладах освіти середовища, у якому кожна дитина має можливість проявити свої здібності, інтереси та досягти успіху.

Під час тренінгу Наталії Свойкіної «Методи психологічної підтримки для ВПО», педагоги ознайомилися з практичними інструментами та техніками розвитку соціально-емоційних навичок (Soft Skills) у дітей з ООП та ВПО для полегшення їхньої інтеграції та формування їхньої емоційної стійкості. А тренінг «Розвиток лідерських якостей як основа підтримки талантів» сприяв формуванню в педагогів навичок суб'єкт-суб'єктної комунікації та здатність «бачити» талановитість дитини, мотивувати її до самопрезентації та розвитку таланту. Педагоги працювали з підходами, які допомагають розкривати здібності через дію: експерименти, командну роботу, інтеграцію різних навчальних предметів і вирішення практичних завдань. STEAM-підходи та проєктне навчання розглядалися як спосіб дати дітям можливість спробувати себе в різних ролях і знайти те, що справді захоплює.

Консультант Роман Хлопик здійснив об'ємний і технологічно складний цифровий супровід цього проєкту: розмістив тест для визначення здібностей, створив інтерактивний простір, у якому пошук локацій для розвитку таланту став простішим, а також навігатор для пошуку гуртків у закладах позашкільної освіти громади. Результати його роботи можна переглянути за цим посиланням:

<https://talant-hub.osvita-drohobych.gov.ua/>

Доповненням до теми розвитку талантів стали семінари, запропоновані та проведені командою напряму «Освіта на місцевому та регіональному рівнях» шведсько-української **програми Polaris** «Підтримка багаторівневого врядування в Україні», зокрема, Сергієм Дятленком, Алевтиною Седоченко і Тетяною Озеровою. Тренери провели чотири одноденних семінари під назвою Кар'єрний форсайт. Дрогобич. «Формування у дітей компетентності з розвитку кар'єри» для фахівців закладів дошкільної освіти, вчителів початкових класів, базової та старшої школи, а також адміністрації шкіл Дрогобицької громади.

У наступному навчальному році в Україні відбудеться пілотування **профільної школи**. Вчительство громади жваво цікавиться змінами, готується до них. У межах теми консультанти ЦПРПП ДМР взяли участь в розробці та проведенні моніторингу серед учнів 9-х класів ЗЗСО громади з метою визначення освітніх планів та профорієнтаційних орієнтирів.

Для підготовки пілотування профільної школи створений цифровий сервіс Є-Ліцей (<https://e-lyceum.org.ua>) для організації вступної кампанії до ліцеїв Дрогобицької міської громади. Систему розроблено консультантом ЦПРПП ДМР Романом Хлопиком з метою спрощення вступного процесу та переведення його в цифровий формат.

Мета платформи — спростити процес вступу, забезпечити прозорість конкурсного відбору та зменшити навантаження на адміністрації закладів. Сервіс орієнтований на учнів-випускників 9 класів, їхніх батьків, адміністрацію ліцеїв та управління освіти громади.

Процес вступу через систему виглядає так: користувач реєструється на платформі, заповнює заяву, обирає ліцей і профіль навчання, завантажує необхідні документи та відстежує результати конкурсного відбору. У системі представлені ліцеї громади, заяви приймаються до 15 червня, додатковий набір триває до 31 серпня.

Головні переваги сервісу — доступність з будь-якого пристрою, прозорість відбору в режимі реального часу та економія часу для всіх учасників процесу. Є-Ліцей є практичним прикладом цифровізації освітньої адміністрації на рівні територіальної громади.

З метою підготовки до впровадження реформи профільної школи в громаді 23 квітня для директорів та заступників директорів ЗЗЗСО відбулася онлайн-зустріч з експерткою в організації освітнього процесу і змістової частини профільної середньої освіти МОН **Юлією Топольницькою**. Учасники попередньо сформулювали запитання до зустрічі, тож мали змогу отримати відповіді саме на ті запитання, які викликали найбільшу тривогу. Пані Юлія вичерпно, змістовно й точно розповіла про особливості впровадження профільного навчання у закладах освіти та відповіла на запитання учасників.

19 травня 2026 року в межах шведсько-української **програми Polaris** «Підтримка багаторівневого врядування в Україні» відбулися два онлайн-вебінари для педагогів філологічного та історичного спрямування «Принципи

взаємодії НУШ та старшої профільної школи». Близько тридцяти учителів закладів освіти використали чудову можливість поспілкуватися з фахівцями і отримати відповіді на запитання стосовно впровадження реформи профільної школи.

У сучасних умовах трансформації освітньої галузі взаємодія педагогічних працівників у межах професійних спільнот є визначальною умовою забезпечення належної якості освітнього процесу та безперервного підвищення кваліфікації кадрів. З метою підготовки до нового навчального року ЦПРПП ДМР провів у ліцеї № 3 імені В'ячеслава Чорновола **засідання лідерів професійних спільнот** закладів загальної середньої освіти Дрогобицької міської територіальної громади. Консультанти центру Любов Онисько і Роман Хлопик підготували та презентували для двадцяти учасників засідання актуальну інформацію, необхідну для успішного старту професійних спільнот у новому навчальному році.

Наступним кроком стали традиційні **серпневі студії «Освіта в ритмі змін»**, що відбулися 28 серпня у Дрогобицькому науковому ліцеї ім. Б. Лепкого й об'єднали близько 400 освітян закладів загальної середньої освіти нашої громади в межах 18 міжшкільних професійних спільнот. На підтримку вчителів консультанти ЦПРПП ДМР підготували матеріали, які допоможуть розпочати навчальний рік і стануть навігатором професійної діяльності: реформу НУШ та старшої школи, змішане навчання, євроінтеграцію, пілотування освітніх галузей, інструктивно-методичні рекомендації МОН, а також познайомитися з різними моделями індивідуальної траєкторії педагога, які презентувала консультант Любов Онисько.

Роман Хлопик розробив та презентував на серпневих студіях два цифрових інструменти **«Професійний**

стандарт вчителя ЗЗСО» й «Самооцінювання професійної діяльності». Ті ж інструменти центр успішно презентував у вересні 2026 року на онлайн-зустрічі з керівниками ЦПРПП, яку організувала Державна установа «Український інститут розвитку освіти», а також на науково-практичній конференції «**Центри професійного розвитку педагогічних працівників в умовах реформування освіти**», яку ЛОППО провів з нагоди п'ятиріччя діяльності ЦПРПП. Ці інструменти можна переглянути за посиланнями:

<https://prof-standart-teacher.netlify.app/>

<https://self-assessment-questionnaires.netlify.app/>

Працівники центру були учасниками заходів, які організовував ЛОППО. Зокрема, консультант центру Любов Онисько стала учасницею панельної розмови, що стосувалася взаємодії з професійними спільнотами, на науково-практичній конференції «**Центри професійного розвитку педагогічних працівників в умовах реформування освіти**». Вона ділилася своїм досвідом як учасниця спільнот різного рівня – від спільноти закладу освіти до спільноти МОН.

Консультант Д. Лабовка взяла участь в роботі обласної науково-практичної конференції «**Сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти: досвід та перспективи**». Таким чином, вона змогла ще й підтримати колегу Лілію Лісничу, асистентку вихователя інклюзивної групи ЗДО №2 імені отця К. Селецького, що презентувала актуальну тему «Нейроігри як ключ до розвитку дітей з ОПП».

28 жовтня у Дрогобицькому науковому ліцеї імені Богдана Лепкого **відбувся «круглий стіл» на тему «Як забезпечити якісний професійний розвиток педагогічних працівників»**, організований працівниками Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. У заході взяли участь представники відділів освіти територіальних громад, консультанти ЦПРПП, керівники та заступники керівників закладів загальної середньої освіти Дрогобицької, Трускавецької, Бориславської, Меденицької та Східницької громад. Працівники ЦПРПП ДМР також долучилися до обговорення. Захід став майданчиком для обговорення як переваг, так і викликів, з якими зіштовхуються наші педагоги під час підвищення кваліфікації.

Директор ЦПРПП ДМР Наталія Свойкіна взяла участь у науково-практичній конференції **«Українська національна та громадянська ідентичність у контексті сучасних суспільних трансформацій та освітніх практик»**, присвяченій 200-річчю від дня народження П. Юркевича (в межах секції «Традиції, цінності та педагогічна діяльність у формуванні національної ідентичності»). Подію організували ДОН ЛОДА, ЛОШПО та факультет педагогічної освіти ЛНУ ім. І. Франка. Конференція стала простором глибокого діалогу між академічною традицією та сучасними викликами, що постають перед українською школою та громадою.

Практичний психолог ЗДО № 13 «Казка», лідер спільноти фахівців психологічної служби та психолог ЦПРПП ДМР (з 01.05.2026) Любов Земко презентувала програму **«Розвивальні маршрути: психологічна просвіта на ландшафтному килимку»**, з якою здобула перемогу на **Всеукраїнському конкурсі авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»** в номінації **«Просвітницькі програми»**. У межах презентації колега провела заняття з цієї програми.

Спільнота вчителів української мови та літератури цього навчального року взаємодіяла під час навчань, організованих для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти Дрогобицької МТГ, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на другому базовому циклі. Упродовж листопада педагоги, що викладають у 7-9 класах НУШ, навчалися моделювати сучасний урок української мови та літератури на засадах компетентнісного підходу, здійснювати формувальне оцінювання та рефлексію власної педагогічної діяльності.

З лютого 2026 року до команди ЦПРПП приєдналася консультант Наталія Черниш, яка більш повно та прицільно спрямовувала свою діяльність на забезпечення комплексного методичного супроводу та інформаційно-практичної підтримки вчителів-філологів і бібліотекарів закладів загальної середньої освіти нашої територіальної громади в умовах реалізації вимог Державного стандарту Нової української школи.

Формування в учнів навичок критичного опрацювання інформації, розрізнення фактів і маніпуляцій та декодування прихованих значень у текстах є наскрізним завданням, що виходить за межі окремої навчальної дисципліни. Саме навколо комплексного підходу до розвитку читацької грамотності Наталія Черниш побудувала **семінар-практикум для вчителів української мови та літератури, а також зарубіжної літератури**, що відбувся в березні 2026 року. Під час заходу було здійснено глибокий аналітичний огляд результатів міжнародного дослідження PISA-2022, що дозволило визначити дефіцити компетентностей сучасних підлітків та обґрунтувати підхід до читання як до процесу критичного відбору інформації й інструменту формування цифрової гігієни.

З метою розширення цифрових та медіаосвітніх компетентностей **бібліотечної спільноти** 21 квітня 2026 року в приміщенні Дрогобицької дитячої бібліотеки було проведено семінар-практикум «Медіаграмотність та критичне мислення в просторі шкільної бібліотеки». Окрім цього, у межах реалізації концепції Нової української школи,

було здійснено ґрунтовний методичний огляд актуальних паперових та електронних ресурсів для промоції читання серед підлітків, а також інтерактивних платформ і рекомендаційних списків порталів «БараБука» та «Живі письменники».

Важливим вектором роботи став соціокультурний напрям та розвиток професійних творчих спільнот, у межах якого було скоординовано масштабний **поетичний марафон «Від Лесі до Тараса»**, що об'єднав різні покоління нашої громади від найменших вихованців закладів дошкільної освіти до ліцеїстів і досвідчених педагогів, продемонструвавши високий рівень філігранного індивідуального читання та потужних колективних виступів, які стали живим маніфестом любові до рідного слова.

Наступним кроком у розвитку творчого потенціалу освітян став методичний інтернет-проект короткої прози **«Сім слів про головне»**, підсумки якого були підбиті 30 квітня 2026 року, де педагоги громади виступили авторами глибоких і неповторних надкоротких творів фіксованого обсягу, демонструючи високу мовну культуру та філософський зміст.

Паралельно з цим впродовж навчального року на базі книгарні «UA COMIX Drohobych» проводилися традиційні засідання читацького клубу освітян під назвою **«Літературний ретрит для освітян громади»**. Діяльність ретриту спрямована на психоемоційне розвантаження та професійну взаємодію через спільне прочитання та можливість ділитися трансформаційним читацьким досвідом.

Позиціонуючи центр прихильним до збереження національної ідентичності, директор Наталія Свойкіна залучила до написання **радіодиктанту національної єдності** колег – консультантів та працівників управління освіти.

Понад тридцять освітян громади скористалися унікальною можливістю зустрітися з поетом, перекладачем і музикантом Віктором Морозовим. Зустріч відбулася 4 листопада 2025 року на платформі ZOOM. Ідея полягала в тому, щоб запросити до спілкування з **учителями зарубіжної літератури** перекладача - людину, без якої український читач не мав би «Гарі Поттера». Однак тема розширилася на мистецтво, адже Віктор Морозов - особистість і справді непересічна. Тому до зустрічі приєдналися вчителі музичного мистецтва, музичні керівники ЗДО та всі охочі. Захід був важливим і в контексті позиціонування педагога як носія національної культурної спадщини.

Спільнота вчителів початкових класів у 2025-2026 навчальному році взаємодіяла упродовж року як самодостатня одиниця, адже її основу складають фахівці високого рівня, а очолює вчителька з великим методичним досвідом Леся Гизюк. Саме вона приєдналася до команди як консультант ЦПРПП ДМР наприкінці навчального року. Учасники спільноти інтенсивно долучалися до сучасних проєктів. Близько 150 вчителів початкових класів закладів освіти Дрогобицької міської територіальної громади відвідали тренінги у межах **програми підвищення кваліфікації «СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів»**. Цей проєкт тривав з початку 2025 до квітня 2026 року та мав на меті підвищення професійної компетентності педагогів у царині соціально-емоційного навчання, сприяння розвитку емоційного інтелекту й педагогічного партнерства. Навчання проводила доцентка кафедри педагогіки та методики початкової освіти Леся Колток. Активна взаємодія учасників сприяла обміну ідеями та збагаченню педагогічним інструментарієм для впровадження соціально-емоційного навчання в освітній процес.

У травні та червні понад 50 вчителів початкової школи закладів освіти нашої громади підвищили кваліфікацію

на семінарах за участю Надії Дякун **«Розвиток математичної грамотності учнів початкової школи: американський підхід»**. Спікерка зробила порівняльну характеристику до підходів у викладанні математики в Україні та Америці й представила учасникам інструменти, використання яких допоможуть краще і ефективніше навчати учнів початкової школи основам математичної грамотності.

У межах дії наказу відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради **«Про організацію роботи щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової ланки загальної середньої освіти Дрогобицької міської територіальної громади у 2025/2026 навчальному році»** 21 листопада 2025 року директор ЦПРПП ДМР Наталія Свойкіна та консультант Діана Лабовка стали учасниками у ЗДО № 13 «Казка» **психолого-педагогічного моста «Разом до дітей: наступність, спадковість, партнерство»** між ЗДО № 13 та гімназією № 10 імені Євгена Коновальця. Завдяки цій співпраці можливості адаптації майбутніх першокласників та розуміння роботи іншої, дотичної педагогічної ланки зросли.

Сучасні виклики освіти потребують упровадження нових, більш гнучких і практикоорієнтованих форм професійного розвитку педагогів. Поряд із традиційними курсами підвищення кваліфікації дедалі більшого значення набувають індивідуальні та групові форми професійної підтримки, спрямовані на вирішення конкретних професійних запитів педагогів. Однією з таких форм є **супервізія**, яка поєднує професійне консультування, рефлексію та практичний супровід освітньої діяльності педагогічних працівників.

У межах супервізійної діяльності консультантом Любов'ю Онисько була проведена групова супервізія на тему **«Зворотний дизайн як інструмент побудови ефективного уроку»**. Метою роботи стало формування у педагогів навичок проєктування уроку від очікуваних результатів навчання до визначення критеріїв оцінювання та добору навчальної діяльності учнів.

Результатом супервізії стала спільна розробка конспекту уроку, створеного за технологією зворотного дизайну. Матеріал пройшов апробацію та розміщений на платформі «Супервізія НУШ» <https://surl.li/shzyir> як приклад практичного застосування інструментів зворотного дизайну в освітньому процесі. Розробка може бути використана педагогами як зразок для планування компетентнісно орієнтованих уроків відповідно до ідей Нової української школи.

Одним із ключових напрямів діяльності Центру професійного розвитку педагогічних працівників є забезпечення впровадження реформи Нової української школи через систему професійного розвитку педагогів та тренерську діяльність. Консультанти ЦПРПП беруть активну участь у всеукраїнських та регіональних проєктах, спрямованих на підготовку педагогів до реалізації компетентнісного підходу, оновлення змісту освіти та впровадження сучасних методик навчання й оцінювання.

У межах цієї діяльності консультант Любов Онисько впродовж вересня-грудня 2025 року долучалася до реалізації додаткового компоненту проєкту «МАЙСТЕРКЛАС: навчання для тренерів НУШ у 7–9 класах», метою якого є забезпечення якісного переходу закладів загальної середньої освіти до компетентнісного навчання.

Проєкт реалізовано у межах заходів ЮНЕСКО з підтримки професійного розвитку вчителів в Україні, за фінансової підтримки Global Partnership for Education (GPE) та у партнерстві з громадською спільнотою «Освіторія», було реалізовано діяльність, спрямовану на розроблення компетентнісних завдань і створення репозиторію навчальних матеріалів. Робота здійснювалася у співпраці з Міністерством освіти і науки України, Українським інститутом розвитку освіти, Національним консультативним комітетом та мережею закладів підвищення кваліфікації педагогів.

Особливістю проєкту стало створення єдиного банку компетентнісно орієнтованих підсумкових робіт, що забезпечує можливість проведення порівняльних досліджень щодо результативності впровадження компетентнісного підходу в освітній процес.

Результатом роботи стало створення якісного інструментарію для підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів 7 класу з геометрії, а саме **Підсумкової семестрової роботи з геометрії для учнів 7 класу (II семестр)**, який може бути використаний для моніторингу освітніх результатів та вдосконалення освітнього процесу в умовах реалізації НУШ. Робота розміщена на платформі МОН «Каталог компетентнісних робіт для НУШ» <https://nus-tasks.net/>

Участь у проєкті сприяла поглибленню професійних компетентностей щодо розроблення сучасних інструментів оцінювання, удосконаленню навичок експертної діяльності та поширенню ідей компетентнісного навчання серед педагогічної спільноти громади.

«Компетентнісний підхід відкриває новий погляд на викладання математики — не як сукупності формул, а як мови, що пояснює світ і навчає мислити». Під цим гаслом тренери НУШ — Любов Онисько, консультант ЦПРПП, учитель математики Дрогобицького наукового ліцею імені Богдана Лепкого та Людмила Роман, учитель математики Ліцею №1 імені Івана Франка — провели 20 та 21 жовтня 2025 року курси підвищення кваліфікації для вчителів математики. 63 вчителі математичної освітньої галузі стали учасниками цих курсів. Під час навчання педагоги розглядали ключові зміни, що відбуваються в освітньому процесі у зв'язку з переходом до нового Державного стандарту, а також практичні шляхи реалізації компетентнісного підходу на уроках математики.

Основні акценти курсу: концептуальні засади компетентнісного підходу математичної освітньої галузі; формування математичних компетентностей через реальні життєві контексти; інтеграція діяльнісного, компетентнісного та технологічного підходів; створення компетентнісних задач і практико-орієнтованих уроків.

Особливу увагу приділено моделюванню уроку нового формату — уроку, де знання стають інструментом для дії, а учень є активним учасником пізнавального процесу.

Одним із пріоритетних напрямів роботи Центру професійного розвитку педагогічних працівників є підтримка впровадження **STEM-освіти** як складової сучасного освітнього процесу. З метою розвитку професійної компетентності педагогів, популяризації міжпредметної інтеграції та проєктного підходу ЦПРПП сприяє участі педагогів громади у регіональних та всеукраїнських STEM-заходах.

Упродовж навчального року педагоги громади взяли участь у фестивалі **«STREAM-66: територія відкриттів та інновацій»**, який став платформою для ознайомлення з сучасними STEM-практиками, експериментальною діяльністю та інноваційними освітніми технологіями. Учасники долучилися до роботи тематичних локацій: **STEAM-лабораторії**, де опановували методику проведення дослідів «Експрес-фільтр», «Квіти, що оживають», «Желейне дерево», «Фараонові змії», «Хімія в 3D» та «Булочки з формули»; **Інженерної ART-зони**, що демонструвала поєднання мистецтва, науки й технологій через голограми, музикотерапію та інтерактивні технології; **Robohub 3D**, де учасники знайомилися з основами програмування, робототехніки, кодування за допомогою кольорів та 3D-моделювання; а також інтегрованої локації **STREAM-mix**, яка об'єднала математичні, біологічні, фізичні, інформаційні, історичні та екологічні дослідження.

Також близько 20 педагогів громади взяли участь у фестивалі **«Проекти, що працюють»**, під час якого ознайомилися з успішними освітніми практиками реалізації проєктної діяльності, можливостями інтеграції STEM-

підходів у навчальний процес та обмінялися досвідом із колегами з Львівського ліцею №51 імені Івана Франка для участі у STEM-фестивалі. Під час цього заходу педагоги нашої громади не лише ознайомилися із креативними здобутками та інженерно-технологічними рішеннями львівських ліцеїстів у галузі ІТ та робототехніки, зокрема програмуванням мініроботів для проходження лабіринтів і керування БПЛА, а й стали активними учасниками інтерактивних майстерень, опановуючи створення полотна в дусі імерсивного мистецтва, сучасні музичні технопрограми, візуалізацію складних фізичних процесів, виготовлення глиняних заготовок та створення закладок для книг у техніці ціанотипії, тобто друку «берлінською лазур'ю».

Участь у зазначених заходах сприяла розвитку професійних компетентностей педагогів щодо організації дослідницької діяльності учнів, використання STEM-технологій, впровадження інтегрованого навчання та створення сучасного освітнього середовища.

Діяльність ЦПРПП щодо популяризації STEM-освіти забезпечила залучення педагогів громади до інноваційних освітніх практик, сприяла поширенню культури дослідження, експериментування та проєктної діяльності. Отриманий досвід став основою для впровадження STEM-підходів у закладах освіти громади та підвищення якості освітнього процесу відповідно до вимог Нової української школи. STEM-інтерес упродовж року «підживлювали» консультанти Любов Онисько, Діана Лабовка, Наталія Черниш, а також Роман Хлопик, який організував, провів та долучив велику кількість учасників на традиційному фестивалі з робототехніки, який відбувався в ліцеї № 2 ДМР.

Одним із актуальних напрямів професійного розвитку педагогів є формування здатності виявляти, підтримувати та розвивати таланти учнів в умовах компетентнісного навчання. Сучасна освіта потребує переходу від орієнтації виключно на академічні результати до створення умов для розкриття індивідуального потенціалу

кожної дитини. Саме тому важливим завданням системи професійного розвитку є ознайомлення педагогів з ефективними інструментами виявлення талантів через міждисциплінарну взаємодію, проєктну діяльність та практикоорієнтоване навчання.

Важливою складовою професійного розвитку педагогів є формування компетентностей у сфері освіти для сталого розвитку та екологічної грамотності. Сучасна школа покликана не лише надавати знання, а й виховувати відповідальне ставлення до довкілля, сприяти розвитку екологічної свідомості учнів та їх готовності брати участь у вирішенні актуальних проблем громади й суспільства.

З метою підтримки зазначеного напрямку діяльності педагоги громади долучилися до кампанії **«ZOOM-діти захищають клімат!»**, що реалізовувалася в межах проєкту **«Угода мерів – Схід»**.

Участь у кампанії сприяла ознайомленню педагогів із сучасними підходами до кліматичної освіти, практиками формування екологічної культури учнів та інструментами залучення дітей до дослідницької, проєктної й громадянської діяльності. Учасники отримали можливість поглибити знання щодо проблем зміни клімату, енергоефективності, раціонального використання природних ресурсів та впровадження екологічних ініціатив у закладах освіти.

Особливу увагу було приділено розвитку учнівських ініціатив, спрямованих на формування відповідальної поведінки щодо навколишнього середовища, а також пошуку практичних рішень для покращення екологічної ситуації на рівні школи та громади.

Участь у кампанії стала важливим кроком у розвитку **екологічної компетентності педагогів** та розширенні можливостей для інтеграції питань сталого розвитку в освітній процес.

Долучення до кампанії «ZOOM-діти захищають клімат!» сприяло поширенню ідей сталого розвитку серед педагогів громади, активізації екологічної освіти в закладах освіти та формуванню партнерської взаємодії між школою, громадою й учнями у вирішенні актуальних кліматичних викликів.

Одним із важливих напрямів діяльності Центру професійного розвитку педагогічних працівників є підтримка професійного зростання педагогів через ознайомлення з сучасними механізмами оцінювання професійної майстерності та створення умов для безперервного професійного розвитку. **Сертифікація педагогічних працівників** є ефективним інструментом професійного вдосконалення, що мотивує вчителів до самоаналізу, впровадження інноваційних практик та поширення власного педагогічного досвіду.

З метою підготовки педагогів громади до проходження сертифікації було організовано та проведено практичний семінар «**Сертифікація PRO: лайфхаки, досвід, натхнення**» на базі Дрогобицького наукового ліцею імені Богдана Лепкого.

Спікерами семінару виступили представники ГО "Асоціація сертифікованих педагогічних працівників" - Баран Зоряна - керівник відокремленого підрозділу у Львівській області, Контна Ольга - заступник керівника відокремленого підрозділу у Львівській області, Качмарик Олена - заступник керівника відокремленого підрозділу у Львівській області.

Учасниками заходу стали вчителі початкових класів, математики та англійської мови, які виявили бажання пройти сертифікацію та отримати ґрунтовну інформацію щодо особливостей її проведення.

Під час семінару було здійснено детальний аналіз усіх трьох етапів сертифікації, розглянуто особливості незалежного тестування, самооцінювання професійних компетентностей та вивчення практичного досвіду роботи педагогів. Учасники ознайомилися з практичними рекомендаціями щодо підготовки до кожного етапу, отримали

дієві поради для успішного проходження оцінювання та ознайомилися з типовими труднощами, які можуть виникати під час сертифікації.

Особливу увагу було приділено підготовці електронного портфоліо як важливого інструменту представлення професійних досягнень педагога. Учасники опрацювали практичні кейси, розглянули приклади успішних портфоліо та отримали рекомендації щодо їх структурування й наповнення.

Важливою складовою заходу став відкритий діалог між учасниками та педагогами, які вже успішно пройшли сертифікацію. Такий формат сприяв обміну досвідом, обговоренню актуальних питань та формуванню позитивної мотивації до участі в сертифікації.

Проведення практичного семінару сприяло підвищенню обізнаності педагогів щодо процедури сертифікації, формуванню готовності до проходження її етапів та усвідомленню сертифікації як інструменту професійного розвитку. Захід став платформою для підтримки педагогів, поширення успішних практик та розвитку професійної спільноти вчителів громади.

Одним із ключових викликів впровадження Державного стандарту базової середньої освіти та концепції Нової української школи є перехід від оцінювання переважно предметних знань до оцінювання результатів навчання через сформовані компетентності. У зв'язку з цим особливої актуальності набуває потреба в розробленні якісних інструментів оцінювання, які дають змогу визначити рівень сформованості кожної групи результатів навчання та здатність учнів застосовувати знання у практичних життєвих ситуаціях.

З метою науково-методичного супроводу педагогів та формування єдиних підходів до компетентнісного оцінювання мною як консультантом ЦПРПП було створено **творчу групу вчителів математики** громади.

Протягом року учасники групи працювали над розробленням кейсів компетентнісних завдань для проведення підсумкового оцінювання у розрізі груп результатів навчання.

Робота творчої групи здійснювалася поетапно. На початковому етапі було проведено аналіз нормативної бази, критеріїв оцінювання та вимог до визначення результатів навчання в математичній освітній галузі. Особлива увага приділялася розмежуванню знаннєвого та компетентнісного підходів до оцінювання, визначенню індикаторів досягнення кожної групи результатів та пошуку ефективних способів їх перевірки.

Наступним етапом стала розробка компетентнісно орієнтованих кейсів, які моделювали реальні життєві ситуації та вимагали від учнів аналізу інформації, математичного моделювання, аргументації власних рішень, критичного мислення та прийняття обґрунтованих висновків. Важливим принципом створення завдань було забезпечення їхньої практичної спрямованості та відповідності віковим особливостям учнів. У процесі спільної роботи педагоги не лише створювали завдання, а й здійснювали їх експертне обговорення, взаєморецензування та апробацію окремих матеріалів у власній педагогічній практиці. Такий формат діяльності сприяв формуванню професійної спільноти однодумців, розвитку культури педагогічного партнерства та обміну успішними практиками.

Особливо цінним результатом діяльності творчої групи стало формування у педагогів нового бачення підсумкового оцінювання. Відбулося зміщення акцентів із перевірки відтворення знань на оцінювання здатності учнів діяти, застосовувати математичні інструменти для розв'язання проблем, аналізувати дані та використовувати математичне мислення в різних контекстах. Це сприяло більш глибокому розумінню сутності компетентнісного навчання та шляхів його практичної реалізації.

Результатом роботи творчої групи став банк кейсів компетентнісних завдань для підсумкового оцінювання з математики, який може використовуватися педагогами громади як якісний інструмент оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до вимог НУШ.

Створення та супровід діяльності творчої групи засвідчили ефективність професійних спільнот як інструменту професійного розвитку педагогів. Робота над розробленням компетентнісних кейсів дала можливість учителям не лише отримати готові методичні продукти, а й переосмислити власну практику оцінювання, підвищити рівень професійної рефлексії та сформувати спільне бачення сучасного підсумкового оцінювання. Дана діяльність стала прикладом переходу від методичного інформування до спільного створення освітніх рішень, що повністю відповідає сучасній моделі діяльності ЦПРПП як центру професійного розвитку, партнерства та педагогічних інновацій.

У сучасних умовах розвитку освіти громадянська компетентність є однією з ключових компетентностей, визначених Державним стандартом освіти та концепцією Нової української школи. Її формування потребує системної роботи не лише в межах окремих навчальних предметів, а й через наскрізне впровадження цінностей демократії, відповідальності, прав людини та активної громадянської позиції в усіх освітніх галузях. Тому професійний розвиток педагогів у цьому напрямі є важливою умовою якісної реалізації компетентнісного навчання.

З метою підвищення професійної компетентності консультант Любов Онисько пройшла фасилітований курс **«Розвиток громадянської компетентності на різних предметах»**, спрямований на поглиблення розуміння механізмів формування громадянської компетентності та її інтеграції в освітній процес. Проходження курсу сприяло поглибленню професійного розуміння громадянської компетентності як наскрізного результату навчання

та виховання. Набуті знання дозволяють ефективніше здійснювати методичний супровід педагогів щодо інтеграції громадянознавчого компоненту в різні освітні галузі, підтримувати розвиток демократичної культури в закладах освіти та сприяти формуванню активних, відповідальних і свідомих громадян відповідно до цінностей Нової української школи.

З метою удосконалення власних професійних компетентностей у сфері супервізійної діяльності консультант пройшла **курси підтримки діючих супервізорів**, спрямовані на поглиблення знань щодо сучасних підходів до проведення супервізії, розвитку фасилітаційних навичок та вдосконалення інструментів професійної підтримки педагогів. Набуті компетентності дозволяють ефективніше реалізовувати роль консультанта ЦПРПП як фасилітатора професійного розвитку, забезпечувати якісну підтримку педагогів під час освітніх змін та сприяти формуванню в громаді культури професійного партнерства, взаємонавчання і рефлексивної практики.

В умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти особливої актуальності набувають питання ефективного використання навчально-методичного забезпечення, організації компетентнісного навчання та підготовки учнів до успішного засвоєння математичного змісту.

Щоб розширили можливості для надання методичної підтримки педагогам громади щодо реалізації компетентнісного підходу в математичній освітній галузі консультант Любов Онисько взяла участь у вебінарах «Ефективне навчання алгебри і геометрії за допомогою підручників авторського колективу Бевз Г.П., Васильєва Д.В.» та «Основні аспекти викладання алгебри та геометрії в 9 класі. Навчально-методична підтримка математики».

Напередодні професійного свята освітян відбулася неформальна зустріч **переможців програми «Успішний педагог»** та директорів закладів освіти громади з міським головою Тарасом Кучмою у форматі щорічної «Кави з мером». Цю зустріч модерувала Наталія Свойкіна. Педагоги розважали про успіх як результат, а не як ціль. А формулу кожен виводив власну. У ній – і відповідальність, і підтримка родини, і командна робота, і українська ідентичність, і віра в Бога, і вміння підійматися після поразок, і постійне самовдосконалення.

25 вересня у м. Стебник освітяни громади стали учасниками науково-практичного семінару **«Садимо сад і ліс перемоги України»**, який організував Степан Макар. Він науково, з досвідом демонстрував, як правильно щепити дерева, розповідав про особливості садівництва у нашому регіоні та залучив до участі педагогів і учнів закладів загальної середньої освіти, а також духовенство. ЦПРПП ДМР представляла Наталія Свойкіна. Захід був важливим як ще один крок для формування екологічної свідомості молодого покоління.

Професійна спільнота фахівців психологічної служби (практичних психологів та соціальних педагогів) Дрогобицької міської територіальної громади в 2025/2026 навчальному році працювала над проблемою «Соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах війни» та здійснювала діяльність відповідно до основних напрямків розвитку психологічної служби системи освіти, забезпечуючи психологічний супровід педагогічних працівників, підтримку ментального здоров'я та професійного розвитку.

Основними напрямками роботи були: психологічне забезпечення підвищення професійної компетентності педагогічних працівників ЗЗСО та ЗДО; сприяння професійному та особистісному зростанню практичних психологів і соціальних педагогів закладів освіти; психологічний супровід процесу адаптації учнів до навчання у

школі в умовах Нової української школи, а також здобувачів освіти з числа ВПО, дітей військовослужбовців та дітей з сімей загиблих; психологічна підтримка учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, педагогів, батьків); сприяння впровадженню пріоритетних напрямків роботи діяльності психологічної служби.

У межах реалізації річного плану роботи практичні психологи та соціальні педагоги були учасниками численних семінарів, консультаційних зустрічей щодо організації психологічного супроводу в умовах воєнного стану, а також обговорювали на засіданнях спільноти актуальні питання збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

22 жовтня у Дрогобицькому науковому ліцеї імені Богдана Лепкого відбувся тренінг **«Інклюзія: побудова культури прийняття іншості та сучасні технологічні рішення»**, який провела команда ГО **«Говори!»**. Учасниками стали понад 50 педагогів. П'ять компетентних тренерок, які глибоко розуміють, що таке інклюзія, поєднали лекційну частину та практичні воркшопи, на яких учасники мали можливість ознайомитися й апробувати цифрові ресурси для взаємодії з дітьми ООП та поглибити розуміння інклюзії.

Восени 2025 року в ліцеї №2 Дрогобицької міської ради відбулося засідання очної сесії **навчання практичних психологів** закладів загальної середньої освіти Дрогобицької та Меденицької територіальних громад. Учасники, які здійснюють професійну діяльність в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі, працювали над темою **«Комплексна психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах реалізації державного стандарту базової середньої освіти»**. Під час зустрічі обговорили актуальні виклики

сучасної школи, інструменти підтримки учнів та педагогів, особливості формування безпечного освітнього середовища, а також практичні підходи до роботи психолога в умовах реформування освіти.

4 листопада 2025 року 15 працівників психологічної служби закладів освіти громади стали учасниками розширеного **засідання Координаційної ради**, яке відбулося в Дія. Центрі та змогли обговорити й скоординувати діяльність щодо проблеми домашнього насильства, яке за роки війни суттєво зросло в кількості. Захід був діалогом заради консолідації зусиль: учасники мали можливість подати пропозиції, як таку допомогу надавати більш результативно.

З метою профілактики професійного вигорання та підтримки професійного ресурсу самих фахівців упродовж року проводились ретрити, які стали одночасно способами поповнення психологічного інструментарію. Тематика ретритів формувалася у відповідності до запитів: «Ресурсність, усвідомленість та профілактика емоційного вигорання», «Професійний ресурс психолога: тиша, сенс, присутність», «Психологічна майстерня у місті солі». А також з цією метою відбувся майстер-клас створення ментального якоря.

3 травня 2026 року до команди ЦПРПП ДМР приєдналася голова спільноти Любов Земко, яка була запрошена у ЛОППО на зустріч «Історія, що триває...35 років психологічній службі» як одна з перших фахівчинь у громаді. Упродовж кількох років Любов Земко подає авторські програми на конкурс учасників Всеукраїнського конкурсу «Нові технології у новій школі» в різних номінаціях, неодноразово здобувала перемогу.

З нагоди Всеукраїнського дня психолога в квітні 2026 року ЦПРПП ДМР провів традиційний щорічний марафон «Турбота», який тривав два дні та об'єднав чотирьох «зовнішніх» і трьох «внутрішніх», з числа учасників спільноти фахівців психологічної служби. Тематика виступів окреслювалася актуальністю: попередження насильства, алгоритми дій в складних ситуаціях, застосування арт-терапевтичних практик та профілактика вигорання. До участі в марафоні були залучені такі зовнішні експерти: Оксана Артимович, практичний психолог Рясне-Руського ліцею Львівської міської ради з темою «Арттерапія як мова душі: сучасні інструменти в роботі практичного психолога»; інспектор сектору ювенальної превенції відділу превенції Дрогобицького РВП ГУНП у Львівській області Наталія Пагута, яка поділилася типовими практичними кейсами та закликала виявляти небайдужість у питаннях насильства, адже саме це часто змінює ситуацію та рятує життя; Валентина Городиська, фахівчиня Центру соціальних служб і керівниця напрямку денної соціально-психологічної допомоги особам, які постраждали від домашнього насильства з досвідом Дрогобицького міського центру соціальних служб в питанні протидії домашньому насильству; Алла Зіневич, практична психологиня Самбірського ліцею «Престиж» та хібукі-терапевтка з особливостями використання цієї терапії в роботі з усіма учасниками освітнього процесу.

До участі в марафоні були залучені такі внутрішні експерти: практичний психолог ЗДО № 15 «Лелеченька» Надія Старух розповіла про пошук ресурсів до відновлення, пояснювала, як важливо саме запобігати професійному та емоційному вигоранню, а не долати наслідки; практичний психолог ліцею № 16 ім. Юрія Дрогобича Галина Гриник занурила педагогів у тему стресу, депресії, панічних атак та способів виходу; лідер спільноти фахівців психологічної служби та практичний психолог ЗДО № 13 Любов Земко у своєму виступі презентувала емблему спільноти, а також «підсвітила» тему вигорання в іншому фокусі – «Турбота в русі».

У травні у Дрогобицькій центральній бібліотеці імені В'ячеслава Чорновола відбувся лекторій, метою якого було інформування батьків майбутніх першокласників про готовність до навчання у школі. Захід був тестовим і спрямовувався на батьків тих дітей, які мають потребу в інформації стосовно готовності до школи. Ідею ЦПРПП ДМР щодо проведення цього лекторію підтримали фахівці ІРЦ. З боку педагогічних працівників тему виклали послідовно директор ЦПРПП ДМР Наталія Свойкіна, директор ІРЦ ДМР Ірина Шустова, а також троє фахівців ІРЦ ДМР – логопед Наталія Кречківська, психолог Наталія Малютяк та дефектолог Наталія Іванів.

Інклюзія є одним з важливих напрямків діяльності освітян. ЦПРПП ДМР здійснює цю діяльність у налагодженій співпраці з ІРЦ ДМР. Це дозволяє як реалізовувати партнерські заходи, так і зберігати певну автономність. Зокрема, обирати актуальну тематику семінарів, згідно із запитами цільової аудиторії (перш за все, педагогів та батьків).

За ініціативи та на прохання ЦПРПП ДМР Центральна міська бібліотека імені В'ячеслава Чорновола підготувала підбірку видань, які допоможуть всім дотичним до інклюзії знайти ресурси – підтримку, контакти, пропонує широкий спектр видань, що допоможуть у пошуках відповідей. Тож запрошуємо педагогів, батьків, дітей скористатися такою гарною можливістю. А нашим партнерам-бібліотекарям дякуємо за книжковий огляд.

06 листопада 2025 року в ліцеї № 3 імені В'ячеслава Чорновола відбулась стратегічна сесія із питань організації інклюзивного навчання осіб з ООП у **форматі світового кафе під назвою «Я тобі, ти мені!»** з асистентами вчителя закладів загальної середньої освіти Дрогобицької міської громади. Учасники обговорювали та презентували такі теми: адаптація/модифікація освітньої програми для осіб з ООП; асистент вчителя/асистент

дитини; командна взаємодія з батьками осіб з ООП; ведення ділової документації асистента вчителя; індивідуальна програма розвитку особи з ООП; співпраця з фахівцями ІРЦ. Такий формат зустрічі сприяв вирішенню складних проблем в організації інклюзивного навчання через групову взаємодію, відчуття команди та обмін досвідом. Учасниками були 40 асистентів вчителя закладів загальної середньої освіти Дрогобицької громади.

Особливу увагу центр відводить проблемі інклюзивного навчання, тому проводить заходи у співпраці з ІРЦ для учасників команд супроводу. Для широкого кола освітян відбувся **семінар “Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні”**, учасниками якого стали близько 80 педагогів і на якому виступила директорка ІРЦ І. Шустова. Вона інформувала колег про важливі аспекти, які стосуються впровадження інклюзії. Семінар мав професійну цінність для педагогів, що працюють в закладах, де немає дітей на інклюзії, адже розглядалася нормативно-правова основа інклюзії, алгоритм і особливості впровадження інклюзивного навчання.

23 жовтня для **професійної спільноти вчителів технологій** відбулося онлайн-засідання, де педагоги зустрілися з мисткинею, художницею, фелтмейкером з м. Кам’янця-Подільського Ларисою Клепас, яка продемонструвала листівки, ілюстрації, картини вовною, а також іграшки, одяг, аксесуари з вовни, й прикраси з коконів шовковичного шовкопряда. Цінність зустрічі – в натхненні, адже навчати дітей творчості можуть творчі вчителі.

Усьоме цьогогоріч в нашій громаді відбулася щорічна подія для освітян – освітній кластер. Локацією став ліцей № 16 імені Юрія Дрогобича. Експерти кластеру – педагоги, що працюють в закладах освіти Дрогобицької міської

територіальної громади. Їхні професійні доробки стають темами, які можна й варто поширювати. Тож понад 250 учасників відвідали **Сьомий освітній кластер** на таких майстерках:

1. Математична лабораторія в кишені: як NotebookLM та Gemini трансформують підготовку до уроків (Єльчанінова Ірина Петрівна // Гімназія № 10 імені Євгена Коновальця).
2. Арт терапія – простір м'якого зцілення (Ващенко Олена Карпівна // Дрогобицький науковий ліцей імені Богдана Лепкого).
3. Освітній хакатон для педагогів “Моделювання індивідуальних результативних освітніх траєкторій для учнів з ООП: техніки, методи” (Чорній Марія Мирославівна // Ліцей № 4 імені Лесі Українки).
4. ІІІ у школі: Доброчесність, безпека та створення AI-контенту (Возняк Олеся Ярославівна та Шаклеїн Тетяна Олександрівна // Ліцей № 1 імені Івана Франка).
5. Професійні спільноти та розбудова синергетичного освітнього середовища. Компетентнісна освіта крізь міжпредметні зв'язки та національні цінності (Мирончук Оксана Ігорівна, Зеленьак Тетяна Петрівна, Гнатик Ольга Андріївна // Ліцей № 1 імені Івана Франка).
6. Професійний розвиток вчителя ≠(не дорівнює) підвищення кваліфікації: як особисте зростання змінює школу і громаду (Когут Михайло Ярославович // Ліцей № 1 імені Івана Франка).

7. Наскрізнi змістові лінії та компетентності на уроках хімії (Лихтей Мирослава Богданівна // Нагуєвицька середня загальноосвітня школа І-ІІІ ст. ім. І.Франка).

8. Секрети живого уроку (Вознюк Людмила Іванівна, Чухрай Юлія Григорівна // Ліцей № 1 імені Івана Франка).

9. Дитина-автор: як надихати на творчість (Бачинський Олег Іванович // Ліцей № 1 імені Івана Франка).

10. Психологія вивчення математики (Ращупкіна Тетяна Анатоліївна, Стебницький ліцей № 7).

11. Поведінка учнів та заборона мобільних телефонів під час уроків (Степанчак Оксана Михайлівна // Гімназія № 17).

12. Технології. Фінішна пряма: пілотування та апробація підручників для 9 класу НУШ (Веретко Наталія Петрівна // Ліцей № 2).

13. Інклюзія не ілюзія (Шульгіна Зоряна Олегівна //Ліцей № 3 імені В'ячеслава Чорновола).

Якщо аналізувати цю подію з методичного боку, то педагоги мали можливість вдосконалити не одну професійну компетентність, а також поспілкуватися, надихнутися на роботу в другому семестрі, запланувати щось нове.

12 березня в Галереї сучасного мистецтва Дрогобицької дитячої художньої школи для освітян громади відбувся **ресурсний вечір «ВОНА: коріння, стихія, світло»**. Учасниками стали жінки-педагоги, що були експертами на різних заходах упродовж цього навчального року. Ідея полягала в наповненні внутрішнього потенціалу, у приємному спілкуванні, через яке жінка (а в закладах освіти більшість педагогів – жінки) може відчувати підтримку, осмислити себе в часі та просторі, увиразнити своїх людей підтримки, власні можливості.

У лютому 2026 року Дрогобич відвідала заступниця міністра освіти і науки України **Надія Кузьмичова**. Посадовиця зустрілась з педагогами та ознайомила громаду із заходами, які втілюють на рівні міністерства сьогодні – з метою підвищення кваліфікації педагогів та якісного розвитку мереж профільної освіти в країні. ЦПРПП ДМР долучився до зустрічі та забезпечив комунікацію освітян з **Євгенієм Сімеником**, проєктним менеджером розроблення змісту освіти Офісу впровадження Нової української школи при Міністерстві освіти і науки України. Зустріч відбулася в ліцеї № 2 та була змістовною.

У Дрогобичі відбулась **презентація результатів міжнародного дослідження соціально-емоційних навичок учасників освітнього процесу (ДоСЕН)**. Завдяки організації Ed Camp, Україна в числі 15-ти інших країн, змогла долучитись до пілотного етапу проєкту.

Захід відбувся у ліцеї №4 ім. Лесі Українки, де зібрались представники Державної служби якості освіти, керівництво громади, управління освіти, Центр професійного розвитку педагогічних працівників, учасники проєкту, очільники та педагоги освітніх установ громади та регіону – ті, хто творить сучасну освіту, навчає та виховує підрастаюче покоління українців.

Про важливість проєкту в сучасній освіті розповів по онлайн-зв'язку Іван Юрійчук, заступник Голови Державної служби якості освіти України з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації, а про практичні результати проєкту – Тетяна Дрожжина, провідна фахівчиня громадської організації «EdCamp Ukraine». До панельної дискусії була залучена Наталія Свойкіна, яка свого часу подала заявку на пілотування цього проєкту в місті. Також у межах проєкту було презентовано тематичні брошури та посібники, присвячені соціально емоційному та етичному навчанню дітей, розроблені як для педагогів, так і для батьків.

Соціально-емоційне та етичне навчання (СЕЕН) відіграє ключову роль у формуванні гармонійної, відповідальної та зрілої особистості. Воно допомагає дітям і дорослим краще усвідомлювати власні емоції, розуміти причини своїх почуттів і вчитися керувати ними. Завдяки цьому знижується рівень стресу, тривожності та агресії, а навчальний процес стає більш безпечним і сприятливим для розвитку. Важливою складовою СЕЕН є розвиток емпатії та навичок конструктивної взаємодії з іншими. Учні вчаться слухати, поважати різні точки зору, співпрацювати та мирно розв'язувати конфлікти. Це сприяє формуванню здорового шкільного середовища.

Етичне навчання допомагає усвідомити моральні цінності, такі як чесність, справедливість, гідність і відповідальність за власні вчинки. Воно формує здатність робити усвідомлений вибір і діяти відповідно до загальнолюдських принципів, навіть у складних життєвих ситуаціях. Поєднання соціально-емоційного та етичного компонентів у навчанні готує молодь не лише до професійного успіху, а й до активного, свідомого та людяного життя в суспільстві.

Співробітництво територіальних громад — потужний інструмент, який дозволяє об'єднувати зусилля та ресурси для розв'язання спільних проблем, які важко подолати самотужки. Упродовж 2025/2026 навчального року **Дрогобицька та Соледарська громади** взаємодіяли на різних рівнях — як на рівні здобувачів освіти, так і на рівні педагогів. Прикладами такої взаємодії слугують дві онлайн-зустрічі на теми, що спільні для обох громад, до організації та проведення яких долучився ЦПРПП ДМР.

15 квітня старшокласники громади мали meet-міст **«Соляний шлях України: від Соледара до Дрогобича»** разом ровесниками міста Соледар в межах реалізації національного проєкту «Пліч-о-пліч: Згуртовані громади». Наші учні під керівництвом вчительки історії Дрогобицького наукового ліцею та лідерки професійної спільноти вчителів історії нашої громади Оксани Сливінської попередньо підготували відеоролик про видобуток солі у нашому місті. Учні з Соледару презентували свій ролик. Тож після вітального слова учасники «пройшли» цифровим соляним шляхом: спочатку в Соледарі, потім — у Дрогобичі. За матеріалами цих відеороликів організатори підготували для учнів вікторину в «Kahoot!», де присутні перевірили знання з теми. Таким чином, це була ще одна нагода для Соледара й Дрогобича засвідчити, що Схід і Захід нашої країни — разом.

Друга онлайн-зустріч відбулася 19 травня з нагоди **Дня вишиванки**. Понад пів сотні педагогів зібралися, щоб поділитися особливостями, традиціями, іменами, що пов'язані з вишивкою. Вчителі технологій закладів освіти Дрогобицької громади Юлія Химин (ліцей № 3 ім. В. Чорновола) та Наталія Веретко (ліцей № 2) розповіли як загалом про вишивку Галичини, так і зокрема про дрогобицьку вишивку. А Ірина Шильник (ліцей № 1) надала для перегляду унікальний фільм про Мирославу Кот. Учасники також мали можливість почути спів освітянок

ліцею № 4 імені Лесі Українки: вокальний ансамбль «Намисто» (керівник – Наталія Антоник) записав відеокліп на пісню «Українська вишиванка».

Заклади дошкільної освіти – велика команда, яка виховує наймолодших. Консультант ЦПРПП ДМР Діана Лабовка у 2025/2026 навчальному році побудувала роботу в межах чотирьох спільнот – спільноти директорів ЗДО, спільноти вихователів ЗДО, спільноти вихователів-методистів ЗДО, спільноти керівників музичних ЗДО. Впровадження плану заходів базувалося на системному, компетентнісному підходах. Діяльність спрямована на реалізацію Державного стандарту дошкільної освіти (Базового компонента), Професійних стандартів педагогів («Вихователь ЗДО», «Директор ЗДО»), а також на забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних спільнот в умовах сучасних викликів. Діяльність поєднувала класичні завдання методичного супроводу з актуальними вимогами сьогодення (STEM, цифровізація, психосоціальне партнерство, наступність), що забезпечує підвищення якості надання освітніх послуг у регіоні та безперервний професійний розвиток педагогічних кадрів відповідно до вимог часу. Нижче наведено аналіз та теоретичне обґрунтування ключових векторів роботи, представлених у річній траєкторії діяльності.

Стратегічний менеджмент, лідерство, академічна доброчесність в системі дошкільної освіти реалізовувалися через засідання професійної спільноти директорів ЗДО (10.09.2025, 23.10.2025, 25.06.2026), а також засідання голів професійних спільнот (12.03.2026). Трансформація сучасної освіти вимагає від керівників закладів переходу від класичного адміністрування до трансформаційного та розподіленого лідерства. Робота спільноти директорів була зосереджена на оптимізації освітнього простору та забезпеченні прозорості й академічної доброчесності в управлінській діяльності. Спільні засідання сприяли розвитку управлінської та

прогностичної компетентностей, що є фундаментом для створення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗДО.

Наступність між дошкільною та початковою освітою. 24–26 листопада 2025 року на базі ЗДО №15 під керівництвом Ольги Банах в громаді відбулася обласна педагогічно-практична конференція «Партнерство дошкілля та школи: спільний простір дитинства». Зустріч відбулася в професійній атмосфері в рамках спільного проєкту «Забезпечення наступності в упровадженні особистісно-орієнтованої моделі освіти», передбаченої Базовим компонентом дошкільної освіти та Державним стандартом початкової школи. Педагоги об'єдналися навколо важливої теми – формування природничо-екологічної компетентності дошкільнят через проєктну діяльність. У ході зустрічі учасники ознайомилися з досвідом реалізації екологічних та дослідницьких проєктів у ЗДО, обговорили можливості інтеграції отриманих дошкільнятами знань у навчання першокласників, побачили практичні напрацювання вихователів щодо розвитку пізнавальної активності та екологічної свідомості дітей, визначили спільні кроки для забезпечення плавного переходу дитини від садочка до школи.

Проблема наступності розглядається крізь призму теорії наскрізного розвитку особистості. Відповідно до концепції Нової української школи (НУШ) та Базового компонента, перехід дитини з дитячого садка до школи має бути м'яким і безстресовим. Організація масштабного заходу регіонального рівня дозволила інтегрувати зусилля вихователів та вчителів початкових класів для формування ключових компетентностей старших дошкільників та подолання дисонансу між ігровою та навчальною діяльністю.

З метою методичної та психолого-педагогічної підтримки вихователів у громаді відбулися семінари-практикуми та майстер-класи на базі ЗДО №19 та ЗДО №2 (25.11.2025, 29.01.2026, 03.02.2026). Модернізація практичної діяльності вихователів реалізована через три напрями:

1) Художньо-естетичний розвиток та екологічне виховання: Використання нетрадиційних технік малювання стимулює креативність (дивергентне мислення) та дрібну моторику, що безпосередньо пов'язано з когнітивним розвитком. Майстер-класи в еко-стилі закладають основи природничо-екологічної компетентності дітей.

2) Розвиток мовленнєвої діяльності: У контексті подолання наслідків освітніх втрат, спричинених зовнішніми факторами, розвиток зв'язного мовлення є пріоритетом. Методична робота спирається на лінгводидактичні теорії мовленнєвого онтогенезу та інтеграцію комунікативних ігор в освітній процес.

3) Психосоціальна підтримка та взаємодія з батьками: Майстер-класи родинного спрямування («Стрітенська свічка») базуються на принципах педагогіки партнерства та арт-терапевтичних техніках. Це не лише інноваційна форма взаємодії, а й дієвий інструмент створення психологічно безпечного середовища, психоемоційного розвантаження та адаптації дітей (зокрема з числа ВПО) через залучення сім'ї до освітнього простору.

З метою забезпечення стійкості кадрового потенціалу та успішної адаптації молодих спеціалістів 9 березня 2026 року Діана Лабовка провела захід «Професійний старт для вихователів-методистів». Організація «Професійного старту» для новопризначених або молодих вихователів-методистів є критично важливою для

формування їхнього професійного самоусвідомлення. Консультативний супровід допомагає знизити рівень стресу на початку кар'єри, структурувати методичний інструментарій та запобігти швидкому емоційному вигоранню.

Педагоги закладів дошкільної та загальної середньої освіти взяли участь у фестивалі «**STEM-66**», який відбувся 2 квітня 2026 року у Львові. STEM/STREAM-підхід є провідною філософією сучасної освіти. Участь педагогів у STEM-фестивалях обґрунтована потребою формування у дітей критичного мислення, дослідницьких навичок, просторового моделювання (в т.ч. через LEGO-конструювання) та логіко-математичних здібностей. Це готує підґрунтя для формування технологічної грамотності дітей.

20 травня спільнота дошкільників зібралася на інше масштабне дійство – фестиваль педагогічної творчості «Інноваційний світ дошкілля». Така подія вже стала традиційною в громаді, адже інтерес до професійних ідей, форми їх втілення та дидактичної парадигми в дошкільників високий.

Фестиваль педагогічної творчості відбувався одразу в кількох локаціях: у Дрогобицькій центральній бібліотеці імені В'ячеслава Чорновола, у бібліотеці для дітей, на кафедрі загальної педагогіки та дошкільної освіти ДДПУ імені Івана Франка. Окрім педагогів закладів дошкільної освіти Дрогобицької громади, взяли участь кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти ДДПУ імені Івана Франка Надія Дудник, директорка Бориславського ЦПРПП Ірина Татомир.

Учасники переглянули відеоінтерв'ю з вихованцями ЗДО «Серйозний експерт», взяли участь у бліцопитуванні, переглянули відеозапис чудової авторської музичної театралізованої вистави «Окрилені надією»-

спільного творіння дорослих і дітлахів, педагогів і вихованців ЗДО № 24 «Смерічка». Авторкою віршованої історії є вихователька садочка Ірина Летнянка, а акторами стали педагоги й вихованці.

Робота експертів була розподілена на семи різних локаціях.

I. Перший блок освітніх локацій.

ЛОКАЦІЯ № 1 «Світ гри».

Тема: «Гра як засіб соціального і розумового розвитку дитини дошкільного віку».

Експерт: Н. Дудник (кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти ДДПУ імені Івана Франка).

Тема: «Використання Velcro-ігор для розвитку пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку».

Експерт: Л. Лісничка (асистент вихователя ЗДО №2 імені отця Кирила Селецького).

ЛОКАЦІЯ № 2 «Дидактичні ігри виготовлені своїми руками».

Тема: «Ландшафтні килимки - розвивальні та просвітницькі маршрути».

Експерт: Л.Земко (практичний психолог, ЗДО №13 «Казка»).

ЛОКАЦІЯ № 3 «Цифровий простір: медіа-творчість».

Тема: «Медійні технології в освітній діяльності ЗДО – вимога сучасності».

Експерт: З.Сосняк (вихователь-методист ЗДО №2 імені отця Кирила Селецького).

Тема: «Використання мультфільмів як освітнього засобу».

Експерти: С.Владика, В. Проць (вихователі ЗДО №2 імені отця Кирила Селецького).

Тема: «Віртуальна екскурсія як інструмент збагачення знань дошкільників».

Експерт: Х. Савшак (вихователь ЗДО №2 імені отця Кирила Селецького).

ЛОКАЦІЯ № 4 «Арт-терапевтичний майданчик».

Тема: «Арт-терапевтичні техніки: мистецтво малювання ножицями - техніка Нотан - гра світла і тіні».

Експерт: Л. Салабун (практичний психолог ЗДО №26 «Калинка»).

II. Другий блок освітніх локацій.

ЛОКАЦІЯ №5 "Інноваційні технології" .

Тема: «Формування логіко-математичної компетентності дошкільників через впровадження парціальної програми розвитку дитини дошкільного віку «INTELLECT BABY»».

Експерт: Коваленко Лариса Григорівна (вихователь-методист, вихователь ЗДО №11 «Світлячок»).

ЛОКАЦІЯ № 6 «Етнопростір: спадщина та сучасність».

Тема: «Формування національної свідомості через творчість».

Експерт: Н.Пандяк (вихователь ЗДО №26 «Калинка»).

ЛОКАЦІЯ № 7 «Нейрогармонія: тіло, розум, емоції».

Тема: «Нейроігри як засіб гармонійного розвитку дитини».

Експерт: О. Харів (асистент вихователя ЗДО №15 «Лелеченька»).

Тема: «Досвід проведення фестивалю довів його потрібність, вчасність, професійну та методичну значущість».

19 листопада консультант ЦПРПП ДМР Діана Лабовка та директор ЗДО № 2 імені отця Кирила Селецького Лілія Янишин на запрошення доцента кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти ДДПУ ім. І. Франка Надії Дудник відвідали заклади Вальдорфської ініціативи «Школу Покуття» та садок «Бузькове гніздо», що в м. Городенка на Івано-Франківщині. Наші колеги мали змогу познайомитись з організацією та методикою вальдорфської системи в цих закладах, поспілкувалися та збагатилися професійним досвідом, а також взяли участь у майстер-класі з виготовлення іграшки з екоматеріалів. Ключовою у вальдорфській системі є любов до дитини, а гармонійний зв'язок з природою – важливий чинник організації виховання й розвитку. Діти наслідують поведінку дорослих – саме на цьому роблять наголос педагоги вальдорфської ініціативи. Природні матеріали, простота та невимушеність, простір для вільних творчих думок, дій, експериментів – ось те, з чого формується середовище навчання у цих закладах.

28 січня в Дрогобицькому державному університеті імені Івана Франка відбувся науково-методичний тренінг «Педагогіка гри в закладі дошкільної освіти». Консультант ЦПРПП ДМР Діана Лабовка була учасницею цього заходу. Організатори зустрічі – тренерка педагогічних ініціатив LEGO Foundation Олена Шуляк (м. Дніпро) та доцентка, керівниця лабораторії Сучасної початкової освіти ДДПУ Леся Колток. Зміст тренінгу окреслили такі питання: всебічний розвиток і розкриття внутрішнього потенціалу кожної дитини, формування її цілісного світогляду через гру як наскрізного підходу взаємодії з дітьми дошкільного віку. Учасники опановували мистецтво ставити відкриті запитання, які стимулюють дитячу уяву, розглянули функції гри.

19 червня консультант ЦПРПП ДМР Діана Лабовка провела засідання професійної спільноти директорів ЗДО нашої громади. Тринадцять учасниць мали можливість зануритись в тему академічної доброчесності та спільно

ознайомитись із Законом України «Про академічну доброчесність». Відповідно до методичних рекомендацій, присутні мали змогу глибше вивчити тему формування культури академічної доброчесності, виконати в групах вправи на знаходження фраз-маркерів порушення академічної доброчесності, спробувати створити опитувальники для учасників освітнього процесу. Червоною ниткою стали базові цінності та основні принципи й правила академічної доброчесності як умови розквіту нашої держави.

Окрему увагу у звітному періоді було приділено **безперервному підвищенню кваліфікації працівників ЦПРПП ДМР**, нарощуванню експертного потенціалу та розвитку професійних компетентностей. Упродовж червня 2026 року всі консультанти, психолог і директор ЦПРПП ДМР пройшли навчання на 30-годинних очно-дистанційних курсах від ЛОППО «Діяльність центрів професійного розвитку в умовах змін: концептуальні засади управління та супервізійний супровід педагогів».

Окрім того, працівники за 2025/2026 навчальний рік підвищували кваліфікацію на численних курсах, тренінгах, навчаннях. Менших за обсягом, проте інформативних. Наприклад, консультант Наталія Черниш пройшла навчання за програмою «Учительство вчительству: підготовка педагогів-наставників у системі педагогічної інтернатури» та в очному тренінгу «Сила рівності: навчання експертного кола предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп УІРО з антидискримінаційної експертизи освітнього контенту в контексті нових норм підручникотворення, реформи НУШ і викликів війни» від Українського інституту розвитку освіти.

З метою аналізу діяльності ЦПРПП ДМР у травні 2026 року **проведено опитування освітян** закладів освіти Дрогобицької міської територіальної громади, у якому взяли участь 183 респонденти. Результати опитування допоможуть увиразнити цілі ЦПРПП ДМР на 2026/2027 навчальний рік, що підвищить як залученість, так і результативність.

Вектори розвитку ЦПРПП у 2026/2027 навчальному році:

- методичний супровід пілотування реформи профільної школи у 2026/2027 навчальному році в межах впровадження НУШ;
- наскрізне застосування цифрових технологій, розвиток медіаграмотності освітян (зокрема, освітян дошкілля);
- впровадження програми наставницької підтримки педагогічних працівників, які працюють в закладах освіти до п'яти років;
- супровід сертифікації для вчителів – зовнішнього оцінювання педагогічної майстерності вчителів як альтернативної наявній формальній системі оцінювання, атестації;
- створення фахового середовища взаємодії педагогічних працівників, при якому їхні професійні потреби враховані максимально, з прицілом на персональний шлях розвитку компетентностей, кар'єрного зростання та здатності впоратися з викликами;
- створення оптимальних умов для культивування суб'єкт-суб'єктної педагогічної взаємодії з повагою до цінностей – життя, безпеки, свободи особистості;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу;
- удосконалення та розвиток національно-патріотичного виховання в закладах освіти громади відповідно до цілісної загальнодержавної політики шляхом формування та утвердження української громадянської ідентичності.

Директор ЦПРПП ДМР Наталія СВОЙКІНА